



***RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
PLANO DE MELHORIA  
2022-2025***



**2022 – 2025**

# Índice

<b>I – ENQUADRAMENTO</b> .....	<b>3</b>
1. Introdução .....	3
<b>II – DIAGNÓSTICO E RESULTADOS</b> .....	<b>4</b>
2. Processo de Autoavaliação .....	4
2.1. Equipa de Autoavaliação.....	4
2.2. Etapas do processo de Autoavaliação.....	5
2.3. Instrumentos utilizados .....	5
3. Resultados da Autoavaliação .....	5
3.1. Análise dos questionários .....	5
3.2. Sugestões de melhoria .....	45
<b>III - COMUNICAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b> .....	<b>61</b>
4. Comunicação.....	61
5. Monitorização .....	61
6. Avaliação.....	61
<b>IV-PLANO DE MELHORIA</b> .....	<b>62</b>
7. Ações de melhoria .....	62
<b>V – CONCLUSÃO</b> .....	<b>74</b>
<b>VI – ANEXOS</b> .....	<b>75</b>

# I – ENQUADRAMENTO

## 1. Introdução

Ao adotar a autoavaliação interna como processo de gestão estratégica, a Academia pretende utilizá-la como forma de planeamento institucional, no sentido de melhorar a qualidade do ensino. A autoavaliação da Academia assume-se como um processo de diagnóstico, levantando indicadores de fragilidade, consolidando os pontos fortes, estabelecendo estratégias de superação, orientando objetivos e traçando metas.

O processo de autoavaliação é uma ferramenta de gestão pedagógica e de aprendizagem constante, visando a melhoria da qualidade do ensino, construindo uma ponte efetiva entre a escola e a comunidade.

Pretendemos ainda que o processo de autoavaliação desenvolva a capacidade de autoperceção, refletindo a prática, avaliando a qualidade pedagógica, bem como os valores e princípios orientadores expressos no projeto educativo.

Assumir-se-á como instrumento mobilizador da comunidade educativa, para a melhoria da instituição.

### **Objetivos gerais:**

- Promover o diálogo com a Comunidade Educativa, sensibilizando-a para uma participação mais efetiva no processo de autoavaliação;
- Dar sequência ao processo de avaliação da prática pedagógica;
- Reorganizar a estrutura para o planeamento, implementação e acompanhamento do projeto de avaliação;
- Garantir e desenvolver a qualidade do ensino nas vertentes pedagógicas e organizacionais;
- Identificar as potencialidades e fragilidades da AMBALT, estabelecendo estratégias de superação dos problemas e melhoria das suas ações ao redefinir prioridades e objetivos;
- Comparar o plano traçado anteriormente com o que foi realizado, delineando e analisando novos princípios orientadores, no sentido de garantir a participação de todos na implementação das ações de melhoria, consideradas pertinentes.

## II – DIAGNÓSTICO E RESULTADOS

### 2. Processo de Autoavaliação

O presente processo de autoavaliação iniciou-se em julho de 2022 e será desenvolvido ao longo dos próximos três anos letivos.

#### 2.1. Equipa de Autoavaliação

Em julho de 2022, a Equipa de Autoavaliação foi inicialmente constituída por:

3 professores de Música – Joana Gomes, Nuno Santos e Sérgio Caldeira\*

1 educadora do Pré-Escolar – Mónica Santos\*

1 professora do 1º Ciclo – Susana Rosa\*

1 professora do 2º Ciclo – Marta Areias

\*Os professores Susana Rosa, Nuno Santos, Sérgio Caldeira e a educadora Mónica Santos deixaram o presente grupo de trabalho em julho de 2023.

Em julho de 2023, a Equipa de Autoavaliação passou a ser constituída por:

1 professora de Música – Joana Gomes

1 professora do 2º Ciclo – Marta Areias

Em julho de 2024, a professora do 1.º Ciclo, Cláudia Cabrito\*, passou a integrar a Equipa de Autoavaliação.

\*A professora Cláudia Cabrita denunciou o seu contrato de trabalho com a Academia no decorrer do mês de agosto de 2024, por ter sido colocada no ensino Público.

Em julho de 2025, a Equipa de Autoavaliação manteve as docentes:

1 professora de Música – Joana Gomes

1 professora do 2º Ciclo – Marta Areias

## 2.2. Etapas do processo de Autoavaliação

1.ª etapa	<b>Preparação</b>	Constituição da Equipa. Construção dos questionários.	Julho 2022
2.ª etapa	<b>Autoavaliação</b>	Realização dos questionários à Comunidade Educativa. Levantamento dos dados. Análise dos resultados. Elaboração de relatórios parciais.	Julho 2022
3.ª etapa	<b>Plano de Melhoria</b>	Apresentação dos resultados. Levantamento das necessidades maiores. Elaboração do plano de melhoria. Divulgação do plano de melhoria.	Julho 2022
4.ª etapa	<b>Desenvolvimento</b>	Implementação do plano de melhoria. Monitorização e acompanhamento do plano de melhoria.	Ao longo do triénio 2022-2025
5.ª etapa	<b>Autoavaliação</b>	Relatório final de autoavaliação.	Julho 2025

## 2.3. Instrumentos utilizados

No âmbito das tarefas do grupo responsável pelo processo de autoavaliação, foram realizados questionários aos: Encarregados de Educação, Alunos, Professores/Educadoras, Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas.

## 3. Resultados da Autoavaliação

### 3.1. Análise dos questionários

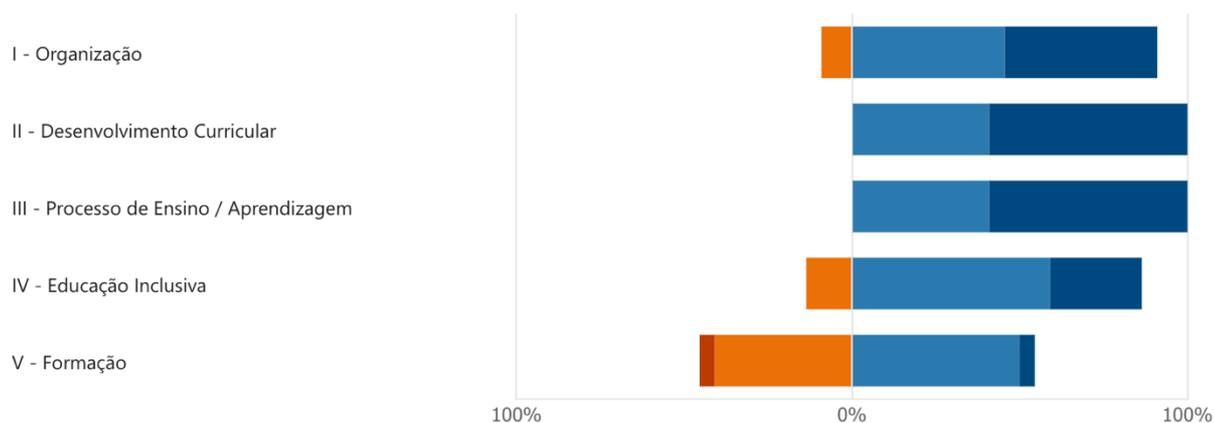
#### 3.1.1. Dos professores

Os docentes foram consultados acerca de cinco áreas gerais: organização da escola, desenvolvimento curricular, processo de ensino-aprendizagem, educação inclusiva e formação contínua.

Dos 27 docentes da escola, apenas 22 responderam ao questionário – 81,5% das respostas esperadas.

## Parâmetros de Avaliação utilizados:

■ Fraco ■ Suficiente ■ Bom ■ Muito Bom



### I – Organização

Das 27 respostas dadas, 45,5% dos docentes deram a classificação de Muito Bom, 45,5% Bom e os restantes 9,1% Suficiente. Os resultados são positivos.

### II – Desenvolvimento Curricular

Das 27 respostas dadas, 59,1% dos docentes deram a classificação de Muito Bom e 40,9% Bom. Os resultados são positivos.

### III – Processo de Ensino/ Aprendizagem

Das 27 respostas dadas, 59,1% dos docentes deram a classificação de Muito Bom e 40,9% Bom. Os resultados são positivos.

### IV – Educação Inclusiva

Das 27 respostas dadas, 27,3% dos docentes deram a classificação de Muito Bom, 59,1% Bom e 13,6% Suficiente. Os resultados são positivos.

### V – Formação

Das 27 respostas dadas, 4,5% dos docentes deram a classificação de Muito Bom, 50,1% Bom, 40,9% Suficiente e 4,5% Fraco. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a percentagem dos níveis Muito Bom e Fraco, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

## **Sugestões dos Docentes**

### **1. Organização da Escola**

No que respeita à melhoria da organização da escola, os professores indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

#### **a) Funcionamento das estruturas educativas**

- Cingir a transmissão de informações importantes e imediatas a uma via de comunicação.

#### **b) Comunicação entre sectores**

- Maior partilha e participação em atividades conjuntas com os diferentes grupos disciplinares e ciclos de ensino;
- Via *WattsApp*;
- Para facilitar a comunicação, todos os emails enviados aos pais deveriam ser comunicados aos professores uma vez que as dúvidas são geralmente colocadas aos professores e, por vezes não temos conhecimento do tema;
- Torna-se difícil gerir a comunicação entre os sectores. Com o avançar do ano, esta falta de comunicação parece tornar-se maior, pelo aumento de atividades, ensaios... A ocupação de salas para receber pais, fazer chamadas, acontece, assim como a utilização à mesma hora de aparelhos eletrónicos, salas, ginásio/salão;
- Clareza na escolha do responsável por transmitir informação, nos diversos sectores; definir prazos para a comunicação duma determinada informação;
- Melhor articulação entre docentes que usam os mesmos espaços físicos/salas.

#### **c) Funcionamento dos serviços**

- Criação de um mapa de salas;

- Criação de um mapa de requisição de equipamentos;
- Criação de um lugar destinado à classe docente. (Sala de professores).

#### **d) Plataforma MUSa**

- Calendário escolar disponível on-line.
- Atividades do PAA disponíveis on-line.
- Alteração na forma de justificar as faltas;
- Possibilidade de extrair registo biográfico dos alunos do 1º ciclo;
- Testes de avaliação das diferentes disciplinas;
- Aluno faltou, em vez de termos de selecionar bloco a bloco (por exemplo: se o aluno faltou de 1 a 4 de abril, o professor deveria conseguir, em algum lado, registar essa informação ao invés de selecionar o bloco das 8h30 às 10h, selecionar o sumário, depois o aluno, depois se a falta é justificada ou injustificada... e repetir todo este processo);
- Na zona de registo de sumário, possibilidade de não ter que selecionar que o professor esteve presente (selecionar apenas de faltar);
- O diretor de turma deve ter acesso a um quadro final dos resultados de cada aluno no final de cada período letivo;
- Na zona de registo do sumário, o professor devia estar presente, por defeito;
- A verificação das faltas dos alunos não me parece necessária;
- Definir um tempo limite (5 dias úteis?) para o preenchimento dos sumários e marcação de faltas;
- Reserva de espaços/ salas através da plataforma MUSa;
- Preencher, desde o início do ano, o Plano Anual de atividades; bloquear sumários/presenças ao fim de 7 dias; sistema de controlo de faltas injustificadas que permita, num período máximo de 1 semana, entrar em contacto com os Encarregados de Educação para que as justifiquem.

#### **e) Plataforma Microsoft Teams**

- Maior articulação de conteúdos das diferentes áreas de ensino.

#### **f) Funcionamento dos serviços administrativos**

- Mais pessoal (abertura de portas, cancelamento de almoços, recepção dos alunos, N solicitações, etc);
- Secretaria: não fornecer mais informação aos Encarregados de Educação/alunos do que a estritamente necessária/solicitada; 30 min semanais, marcados em horário, para comunicar informação entre Direção Artístico-Pedagógica/Direção e Secretaria.

#### **g) Espaços e recursos materiais da escola**

- Mobiliário novo para salas de aula;
- Aquisição de guitarra de tamanho  $\frac{1}{4}$  para ser utilizada nas demonstrações realizadas com as crianças do pré-escolar;
- Aquisição de materiais didáticos de matemática e ciências;
- Acesso à escola virtual;
- Melhor insonorização nas salas de instrumento;
- Materiais didáticos para matemática, ciências e jogos para português; jogos para língua não materna; quadro branco maior e retirar o quadro interativo (não serve para nada e conseguimos projetar o quadro branco, utilizando-o de forma mais dinâmica em tarefas que podemos projetar e os alunos podem resolvê-las através da projeção);
- Material para arrumação nas salas (móveis de cubos; armários com colunas c/ tabuleiros); acesso à escola virtual (basta um para a escola toda); mesas novas para todas as salas;
- Cortiça para afixar trabalhos dos alunos (para não se estragar as paredes com fita cola e outros materiais); livros para a biblioteca; secretária do século XXI para os professores;
- Criação de espaço expositivo junto aos WC's do Ginásio/Auditório.
- Aquecimentos;
- Insonorização das salas;
- Sala própria com melhores condições para a disciplina de Formação Musical;
- Chão do pátio;
- Maior organização na utilização dos mesmos com requisição e/ou calendarização;
- Catalogar/etiquetar todo o material da escola, das diversas áreas;
- Criar um inventário global;
- Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa.

#### **h) Bar/refeitório**

- Ter opções de lanche mais saudáveis para vender às crianças;
- Máquina de venda automática de alimentos;
- Um bar e refeitório para os professores;
- Lanches mais saudáveis à venda no bar.

- Mais variedade (fruta e snacks saudáveis).
- Gostaria de ter disponível comida mais saudável para lanches de adultos e/ou espaço para os professores almoçarem, lancharem...

#### **i) Monitorização**

- Certificação de que os professores participam nas atividades (projetos, DAC's...) a que se propõe;
- Definir, para cada área/trabalho/tarefa um responsável pela monitorização.

#### **j) Condições de trabalho**

- Climatização das salas de aula;
- Investir numa insonorização mais eficaz nas salas de instrumento e em sistemas de ar condicionado nas salas com maior exposição solar;
- Diminuição do ruído na escola (pátio e saída das salas de turma);
- A necessidade de implementar estratégias que façam reduzir a poluição sonora existente na nossa escola;
- Equidade no número de horas laboral e tempo de férias;
- Maior isolamento das aulas de aula. Por vezes o barulho que é praticado no recreio incomoda o funcionamento e a concentração nas aulas.

#### **k) Distribuição de tarefas**

- Calendarização do plano de trabalho e projetos de escola no início do ano letivo e distribuição de tarefas pelos docentes;
- Horário para reunir com os colegas dos grupos de trabalho;
- Direcionar as tarefas de acordo com a formação de cada profissional, embora em momentos excecionais se possa coadjuvar com outro profissional de área diferente;
- Distribuição de serviço de acordo com a formação e função dos colaboradores (não me parece sensato um professor ou educador que não conhece os alunos de uma determinada turma/classe, na sua totalidade, acompanhá-los em atividades no exterior (visitas de estudo, praia, concertos, etc);
- Distribuição específica de tarefas (rotativas) para as assistentes educativas.

#### **l) Trabalho em equipa**

- Mais dinâmicas de grupo durante o do ano letivo;
- Melhorar o planeamento das propostas apresentadas, para uma melhor coordenação;
- Reuniões mensais com a equipa de creche e pré-escolar;
- Definir melhor o responsável que articula todo o trabalho.

## **m) Documentos**

- Criação de um passaporte musical para os alunos de instrumento;
- Melhoria dos documentos do ensino especial - torná-los mais acessíveis e como um modo de preenchimento mais otimizado;
- Todos os documentos deveriam estar no Teams, sobretudo os da educação inclusiva. Penso que facilitava a vida dos colegas que têm de, constantemente os estar a distribuir. O PowerPoint feito pelas colegas para a descrição do processo também deveria estar no Teams para facilitar a organização;
- Avaliação intermédia do pré-escolar em tabela;
- Definir um responsável/comissão de cada sector para ficar responsável para organização/atualização/revisão de documentos físicos/arquivos.

## **2. Desenvolvimento curricular**

Relativamente às propostas para a melhoria do desenvolvimento curricular, os professores indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

### **a) Organização curricular**

- Sem sugestões.

### **b) Organização do funcionamento curricular**

- Sem sugestões.

### **c) Atividades multidisciplinares/DACs**

- Desenvolver Dacs que venham da área da música;
- Os DACs devem ser realizados tendo em vista um projeto final. Cada disciplina deverá contribuir para a execução desse projeto;
- Caráter facultativo de alguns DAC's;
- Calendarização e planificação prévia.

### **d) Estratégias de aprendizagem**

- Mais recurso às práticas e processos artísticos na aprendizagem de outras áreas curriculares.

### **e) Novas disciplinas**

- Sugiro a criação de um ensemble de guitarras para o 2.º ciclo aberto aos alunos do 1.º ciclo que possam/queiram participar;
- Improvisação artística (música, dramática...), desde o 1.º ciclo.

**f) Trabalho de equipa**

- Sem sugestão.

**g) Articulação entre áreas/setores**

- Pares pedagógicos.

**h) Avaliação/Novos instrumentos de avaliação**

- Criar instrumentos de avaliação para as atividades que são realizadas ao longo do ano;
- Auto e heteroavaliação dos alunos e professores;
- Uniformização dos instrumentos de avaliação a utilizar por todos os professores; criação de um documento de avaliação para os DAC.

**i) Espaços e recursos da escola**

- Melhorar os espaços que estão danificados: paredes e chão;
- Melhoria do espaço exterior e pintura das salas de aula com cores coloridas;
- Mesas de luz para a sala de E.V.

**j) Abertura à comunidade educativa/parceiros**

- Voltar a proporcionar a vinda dos pais à escola, mas de uma forma orientada e em função de atividades planeadas;
- Reforço de parcerias com atividades realizadas dentro e fora da escola.

**3. Melhoria do processo ensino-aprendizagem**

Relativamente às propostas para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, os professores indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

**a) Modelo Pedagógico**

- Procurar desenvolver estratégias para o desenvolvimento básico da leitura musical.

#### **b) Estratégias de ensino/aprendizagem**

- Utilização da gravação como uma ferramenta de apoio ao estudo instrumental;
- Incentivar a leitura através de uma comunicação verdadeira e clara, ou seja, fazer crer que a leitura é bastante importante para um desenvolvimento sustentável do aluno.

#### **c) Organização e funcionamento**

- Sem propostas.

#### **d) Atividades colaborativas entre anos/ciclos**

- O ensemble de guitarras referido acima;
- Atividades de tutorias;
- Mais dinâmicas entre as turmas dos diferentes níveis, inclusive pré-escolar e creche;
- Maior partilha e participação em atividades conjuntas com os diferentes grupos disciplinares e ciclos de ensino;
- A implementação do Plano Nacional das Artes na escola a partir do próximo ano letivo vai potenciar ainda mais estas atividades;
- Atividades musicais durante o ano.

#### **e) Planificação**

- Gostaria de conhecer a planificação da escola com maior brevidade;
- Conseguir ter toda a planificação anual definida antes do arranque do ano letivo.

#### **f) Instrumentos de avaliação**

- Já referi: penso ser importante a existência de um documento único para todos os ciclos;
- Sendo que o ano passado a avaliação do pré-escolar era através de cruces e este ano passou a ser descritiva, penso que seria uma boa ideia fazer a junção dos dois tipos de avaliação. Uma vez que o 1.º período é de adaptação, a avaliação do 2.º período é como se fosse a continuação do primeiro. Assim, propunha que fizéssemos a avaliação do 1.º e 2.º período através de cruces (à semelhança do ano passado) e no 3.º período fosse uma avaliação descritiva mais completa e pormenorizada.

#### **g) Avaliação/autoavaliação**

- Professores e alunos;
- Criação de documentos que visem a autoavaliação dos alunos nos diferentes trabalhos/atividades que realizam.

#### **h) Espaços e recursos materiais**

- A guitarra de  $\frac{1}{4}$  referida acima;
- Redesenhar a disposição e equipamentos/mobiliário para o pátio;
- Aquisição de partituras para as diferentes Classes de Conjunto.

#### **i) Recursos humanos**

- No pré-escolar existir alguém para ir buscar as crianças à sala para o adulto não ter que se ausentar da sala;
- Mais funcionárias no recreio;
- Um colaborador de apoio para a desarrumação antecipada e arrumação da sala, para cada Classe de Conjunto.

#### **j) Relação aluno/professor**

- Organização de formações com peritos em promover a motivação na aula de instrumento;
- Formação pedagógica dos professores que não a têm. A relação aluno/professor é o ponto de partida para tudo;
- Compromisso com a qualidade da aprendizagem, lembrando que o repertório mais fácil só por si não é vantajoso ao desenvolvimento do aluno;
- Gostaria de ver os alunos manterem a mesma relação e dedicação para com a escola e professor, do 7º ano em diante, como a que mantêm até ao final do 2º ciclo, enquanto alunos internos.

#### **k) Envolvimento/responsabilidade dos pais**

- Planear semanas abertas em que os pais podem assistir às aulas de instrumento;
- Criar momentos de sensibilização para o estudo do instrumento;
- Mais dinâmicas e projetos que envolvam os pais;
- Responsabilizar os pais para determinados comportamentos dos seus educandos;
- Criação de uma associação de pais;
- Acompanhar regularmente o desenvolvimento do aluno, tornando o processo de aprendizagem mais responsável;
- Maior envolvimento dos pais mesmo em processos criativos;
- Formações e atividades para pais;
- Gostaria de ver os pais com uma maior presença, para com as disciplinas da escola. Antes do período de confinamentos, parecia-me rumarmos a um melhor lugar, quanto ao nível de envolvimento de ambas as partes;

- Desenvolver mais atividades, inseridas no plano anual, que tragam os Encarregados de Educação à escola, quer ao contexto de sala de aula, quer ao nível performativo.

#### **l) Atitudes e valores/disciplina**

- Mais valorização da construção do EU de cada aluno - trabalhar competências ao nível de comportamentos, atitudes e valores. Estratégias de grupo (psicólogos que possam fazer dinâmicas com as turmas e dar-lhes ferramentas para a resolução de conflitos);
- Estudar regularmente para atingir os objetivos propostos;
- "Punições" para os alunos (limpeza, arrumação, trabalho voluntário...) e responsabilização dos encarregados de educação (pagamento dos estragos...).

### **4. Educação inclusiva**

Relativamente às propostas para a melhoria da educação inclusiva, os professores indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

#### **a) Estratégias pedagógicas**

- Liberdade para adaptar o programa de instrumento às capacidades do aluno;
- Informações mais detalhadas sobre cada aluno e utilização de métodos de ensino mais adequados.

#### **b) Apoios**

- Mais tempo de apoio individual pelos professores titulares;
- Apoio fora do horário da turma.

#### **c) Comunicação/Articulação**

- Maior articulação entre os professores de instrumento/ ensino geral.

#### **d) Organização escolar**

- Sem resposta.

#### e) Conhecimento da legislação

- Leitura e conhecimento do decreto-lei nº54/2018 por parte de todos os docentes;
- Mais partilha deste tema com todos os trabalhadores;
- Os professores terem acesso a legislação considerada relevante.

#### f) Documentos

- Sem resposta.

### 5. Ações de Formação

Relativamente às propostas para ações de formação, os professores indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

#### a) Sugestão de ações de formação

- Gestão de Conflitos; Outras;
- Formação em primeiros socorros na infância;
- Gestão de Conflitos; Novas tecnologias; Avaliação; Formação específica na minha área;
- Avaliação; Novas tecnologias;
- Formação específica na minha área;
- Formação específica em Educação Inclusiva, Avaliação e Psicologia;
- Formação específica na minha área; Gestão de Conflitos;
- Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Psicologia;
- Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Avaliação;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Avaliação; Biblioteca; Outras;
- Formação específica na minha área; Novas tecnologias; Educação Inclusiva; Avaliação; Biblioteca;
- Novas tecnologias;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Biblioteca; Educação Inclusiva;
- Gestão de Conflitos; Novas tecnologias; Educação Inclusiva;

- Formação específica na minha área; Psicologia; Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva;
- Psicologia; Gestão de Conflitos; Formação específica na minha área; Outras;
- Novas tecnologias; Gestão de Conflitos; Outras;
- Suporte Básico de Vida - Primeiros Socorros Pediátricos;
- Formação na área da música;
- Desenvolvimento pessoal / humano / mindset / formações que trabalhem o EU.

### 3.1.2. Das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas

Das 15 assistentes educativas, apenas 13 responderam ao questionário - 87% das respostas esperadas.

As 2 técnicas administrativas responderam ao questionário – 100% das respostas esperadas.

#### Parâmetros de Avaliação utilizado

**(D)** Discordo

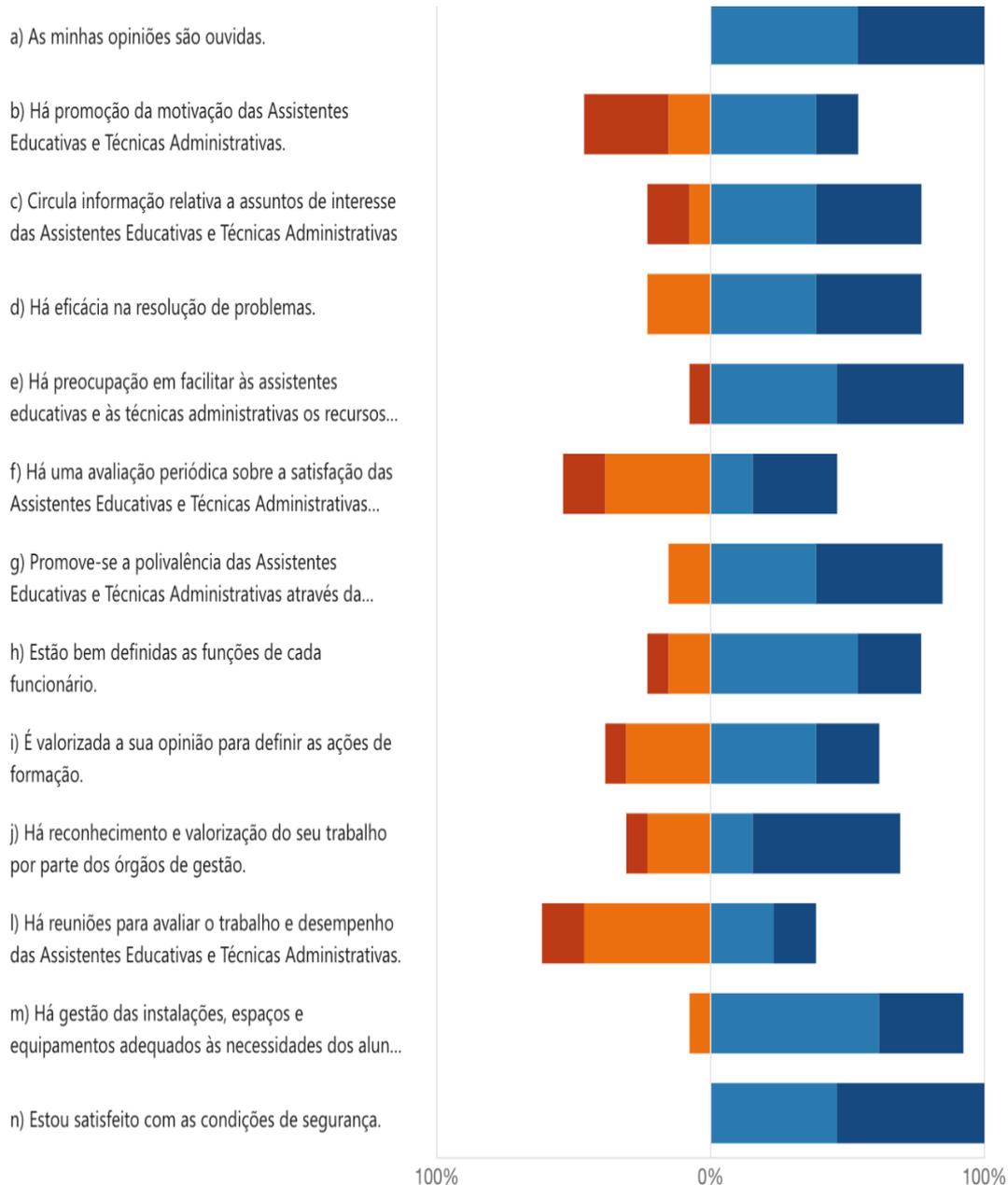
**(DP)** Discordo em parte

**(CP)** Concordo em parte

**(CT)** Concordo totalmente

■ Discordo   ■ Discordo em parte   ■ Concordo em parte   ■ Concordo totalmente

#### 1. Organização e Gestão



**a) As minhas opiniões são ouvidas**

- 7 (53,8%) responderam que CP e 6 (46,2%) CT.

**b) Há promoção da motivação das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas**

- Nesta questão, 4 (30,8%) responderam D, 2 (15,4%) DP, 5 (38,5%) CP e 2 (15,4%) CT.

**c) Circula informação relativa a assuntos de interesse das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas**

- 2 (15,4%) responderam D, 1 (7,7%) DP, 5 (38,5%) CP e 5 (38,5%) CT.

**d) Há eficácia na resolução de problemas**

- 3 (23%) responderam DP, 5 (38,5%) CP e 5 (38,5) CT.

**e) Há preocupação em facilitar às assistentes educativas e às técnicas administrativas os recursos necessários ao desempenho das suas funções**

- 1 (7,7%) respondeu D, 6 (46,2%) CP e 6 (46,2%) CT.

**f) Há uma avaliação periódica sobre a satisfação das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas através de reuniões ou conversas nos vários aspetos (condições de trabalho, nível de comunicação, formação...)**

- 2 (15,4%) responderam D, 5 (38,5%) DP, 2 (15,4%) CP e 4 (30,8%) CT.

**g) Promove-se a polivalência das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas através da rotação dos postos de trabalho**

- Neste ponto, 2 (15,4%) responderam DP, 5 (38,5%) CP e 6 (46,2%) CT.

**h) Estão bem definidas as funções de cada funcionário**

- 1(7,7%) respondeu D, 2 (15,4%) DP, 7 (53,8%) CP e 3 (23%) CT.

**i) É valorizada a sua opinião para definir as ações de formação**

- 1 (7,7%) respondeu D, 4 (30,8%) DP, 5 (38,5%) CP e 3 (23%) CT.

**j) Há reconhecimento e valorização do seu trabalho por parte dos órgãos de gestão**

- 1 (7,7%) respondeu D, 3 (23%) DP, 2 (15,4%) CP e 7 (53,8%) CT.

**k) Há reuniões para avaliar o trabalho e desempenho das Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas**

- 2 (15,4%) responderam D, 6 (46,2%) DP, 3 (23%) CP e 2 (15,4%) CT.

**l) Há gestão das instalações, espaços e equipamentos adequados às necessidades dos alunos e funcionalidade dos serviços**

- 1 (7,7%) respondeu DP, 8 (61,5%) CP e 4 (30,8%) CT.

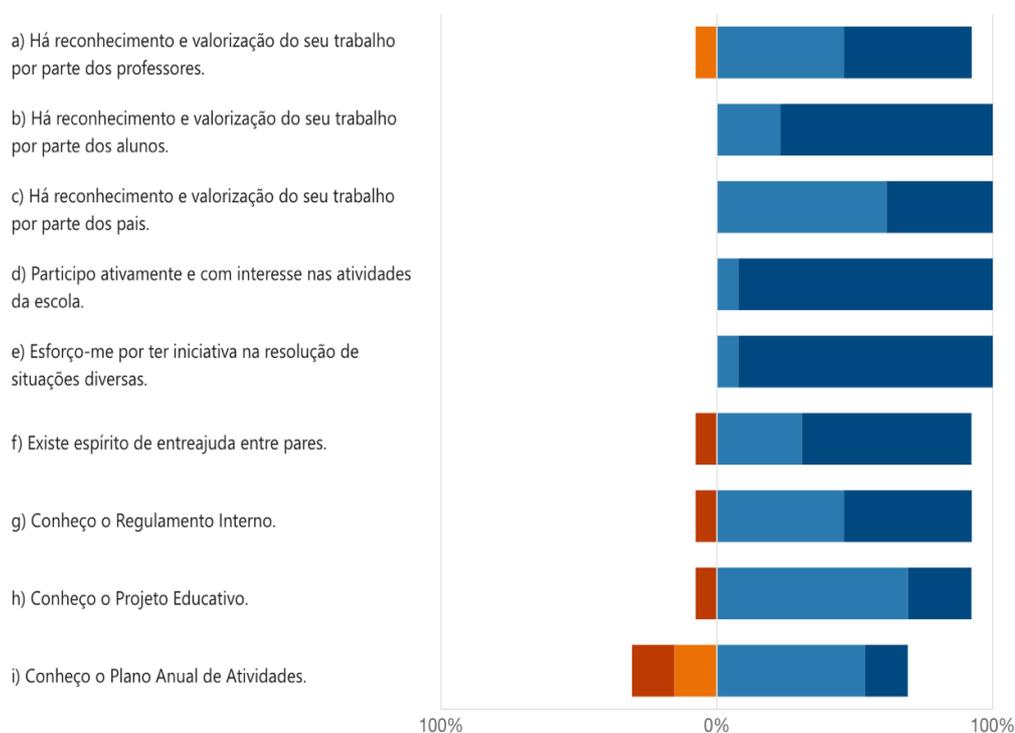
**m) Estou satisfeito com as condições de segurança**

- Neste ponto, 6 (46,2%) responderam CP e 7 (53,8%) CT;

### Propostas para a melhoria da organização e gestão da escola

- É necessário haver mais ações formação;
- É necessário haver reuniões mensais com as assistentes;
- É importante haver incentivos, como por exemplo: ter 1 folga ou uma parte de um dia, para quem não faltar;
- Julgo ser fundamental fazer mais reuniões para que todos possamos dar ideias de como melhorar o trabalho em equipa;
- Comunicação.

### II-Trabalho e participação na Comunidade Educativa



**a) Há reconhecimento e valorização do seu trabalho por parte dos professores**

- 1 (7,7%) respondeu DP, 6 (46,2%) CP e 6 (46,2%) CT.

**b) Há reconhecimento e valorização do seu trabalho por parte dos alunos**

- 3 (23,1%) responderam CP e 10 (76,9%) CT.

**c) Há reconhecimento e valorização do seu trabalho por parte dos pais**

- 8 (61,5%) responderam CP e 5 (38,5%) CT.

**d) Participo ativamente e com interesse nas atividades da escola**

- 1 (7,7%) respondeu CP e 12 (92,3%) CT.

**e) Esforço-me por ter iniciativa e resolver os problemas de alunos, pais e professores**

- 1 (7,7%) respondeu CP e 12 (92,3%) CT.

**f) Existe relação de apoio entre colegas**

- 1 (7,7%) respondeu D, 4 (30,8%) CP e 8 (61,5%) CT.

**g) Conheço o Regulamento Interno**

- 1 (7,7%) respondeu D, 6 (46,2%) CP e 6 (46,2%) CT.

#### **h) Conhecimento do Projeto Educativo**

- 1 (7,7%) respondeu D, 9 (69,2%) CP e 3 (23,1%) CT;

#### **i) Conhecimento do Plano Anual de Atividades**

- 2 (15,4%) responderam D, 2 (15,4%) DP, 7 (53,8%) CP e 2 (15,4%) CT.

**Propostas para a melhoria do trabalho e participação na Comunidade Educativa** (trabalho de equipa, relação com pais, alunos, professores...):

- Promover algum tipo de formação de consciencialização para que nos possamos colocar no " lugar do outro", para que o respeito entre todos prevaleça sempre mesmo quando exista algum conflito ou mal-entendido;
- Promover companheirismo;
- As assistentes terem voz ativa;
- Mais comunicação entre toda a comunidade educativa;
- É muito importante haver mais valorização e reconhecimento do trabalho das assistentes educativas, da parte dos órgãos de gestão;
- Melhoramentos nas instalações e espaços frequentados pelos alunos.

### **3.1.3. Dos Alunos**

Num universo de 197 alunos apenas 27 responderam ao questionário - 14% das respostas esperadas.

Nestes questionários foi pedido que assinalassem as opiniões de 1 a 5, sendo que o algarismo 1 corresponde ao valor mínimo e o número 5 ao valor máximo. Esteve também disponível uma opção com o “NS – Não sei.

### **Identificação do ciclo de ensino frequentado**

Verifica-se que a maioria dos alunos pertence ao 1º ciclo.

Das 46 respostas dadas, a grande maioria dos alunos (46%) gosta bastante da escola.

Das 46 respostas apresentadas pelos alunos, a grande maioria (78%) conhece as regras de funcionamento da escola.

Uma grande percentagem dos alunos (72%) sente-se seguro na escola.

Das 46 respostas dadas pelos alunos, a grande percentagem dos mesmos (75%) refere saber onde e a quem se dirigir quando tem de tratar de um assunto.

Foram dadas 46 respostas a esta questão e a grande maioria dos alunos (59%) manifesta que a escola está a desenvolver um bom trabalho.

Das 46 respostas dadas pelos alunos, uma grande percentagem (50%) afirma que a escola resolve bem os problemas de indisciplina. Contudo, há uma pequena percentagem (2%) que não teve oportunidade de verificar pessoalmente a situação apresentada.

A esta questão foram dadas 46 respostas, em que a grande maioria dos alunos considera que a escola está limpa. Contudo, também há uma percentagem (4%) que não se manifesta tão satisfeito com esta questão.

Das 46 respostas dadas a esta questão, a grande maioria dos alunos (46%) revela estar satisfeito com os espaços da AMBALT.

Apesar da maioria dos alunos (36%) revelar estar satisfeito com o serviço de refeitório, existe uma grande distribuição de opiniões face a esta questão. Existe outra grande percentagem (18%) que não teve oportunidade de verificar pessoalmente a situação apresentada.

Das 46 respostas que foram dadas pelos alunos, a grande maioria (52%) considera importante existir uma biblioteca na escola.

A esta questão foram dadas 46 respostas e a grande percentagem dos alunos (67%) considera que as técnicas administrativas os tratam com respeito.

A grande maioria dos alunos (52%) considera que as assistentes educativas da escola estão disponíveis e têm um bom relacionamento com eles.

A esta questão foram dadas 46 respostas e a grande percentagem dos alunos (70%) considera que os professores os tratam com respeito.

Das 46 respostas dadas a esta questão, 56% dos alunos afirmam serem incentivados a estudar pelos professores.

A esta questão foram dadas 46 respostas e a grande maioria dos alunos (70%) refere que os professores lhes transmitem orientações sobre como devem estudar/trabalhar.

A grande percentagem dos alunos considera que nas aulas existe um ambiente de tranquilidade e respeito, contudo 17% encontra-se menos satisfeita com este aspeto.

A grande maioria dos alunos (59%) considera que os professores os reconhecem e os elogiam.

Das 46 respostas dadas a esta questão, a grande percentagem dos alunos (59%) considera que os professores desta escola ensinam muito bem.

A esta questão foram dadas 46 respostas. A grande maioria dos alunos (49%) refere conhecer os critérios de avaliação.



A grande maioria dos alunos (48%) refere que os critérios de avaliação são justos.

Das 46 respostas dadas a esta questão, a grande percentagem dos alunos (37%) considera que as suas sugestões são tidas em conta pela comunidade escolar. Contudo, ainda há uma percentagem (13%) considera que as suas opiniões não são consideradas.

A grande maioria dos alunos (55%) refere ser incentivado a participar nas atividades da escola.

Uma grande percentagem dos alunos (50%) considera importante existir um delegado por turma/responsável por sala.

### Sugestões dos Alunos – 1º ciclo

#### 1. Melhorias da escola

- A zona do recreio podia ter brinquedos
- Tornar o espaço do recreio maior.
- Acho que para melhorar a escola nós poderíamos ter cacifos, que o 1ºCiclo também ter uma delegada de turma e que tivéssemos no pátio mais coisas como por exemplo um parque, baloiços do género destas. Acho que assim a minha escola poderia melhorar.
- Podem melhorar a comida do refeitório, ter mais disciplinas e por último ter cacifos.
- Arranjar os Balneários, mudar a ementa do refeitório e cacifos para não termos de andar com tanto peso.
- Gostaria de fazer melhorias no pátio colocando um baloiço e um escorrega! Obrigada.
- Ter uma gruta.
- Gostava que existissem mais brinquedos, jogos e outras coisas, como escorregas, no pátio. - Queria que tirassem as divisórias do refeitório. Deviam existir auxiliares masculinos. Os meninos deviam apanhar o lixo que deixam no chão. Queria mais atividades não letivas e mais divertidas, porque há poucas e não são muito divertidas. Há muita confusão na casa de banho e barulho nas escadas.

### Sugestões dos Alunos – 2º ciclo

1. Melhoria da escola

- Eu acho que os professores deviam valorizar mais os seus alunos, acho que a academia devia investir em coisas para o pátio e melhoramento das salas.

- A comida da escola pode ser melhor.

### Sugestões dos Alunos – 3º ciclo

1. Melhoria da escola

- Melhor comida no refeitório.

### Sugestões dos Alunos – secundário

1. Melhoria da escola

- Não há propostas de melhoria.

#### 3.1.4. Dos Encarregados de Educação

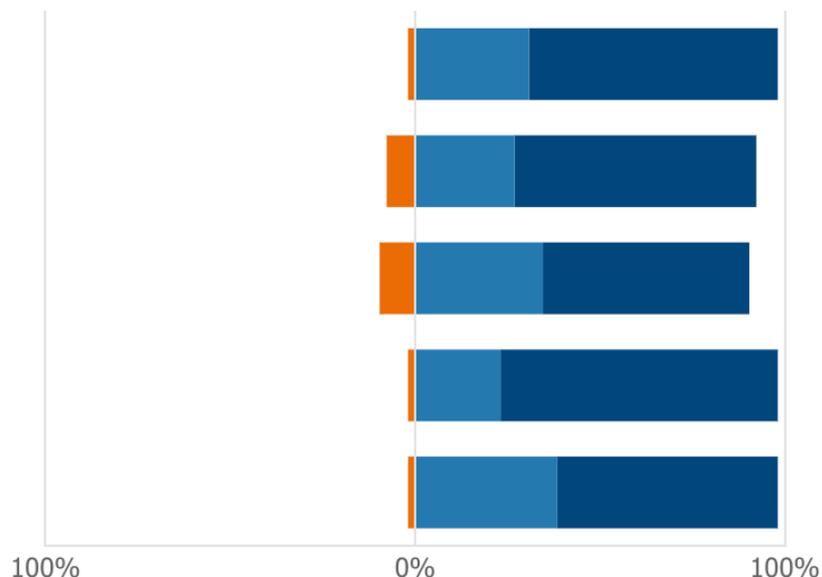
Dos 299 encarregados de educação apenas 83 responderam ao questionário – 28% das respostas esperadas.

Nestes questionários foi pedido que assinalassem as opiniões com “discordo”, “discordo em parte”, “concordo em parte” ou “concordo totalmente”, níveis 1, 2, 3 e 4 correspondentes.

■ Discordo   ■ Discordo em parte   ■ Concordo em parte   ■ Concordo totalmente

#### Dos Encarregados de Educação dos níveis 1.º/2.º/3.º Ciclos e Secundário/ Pró-Música

##### I. Liderança



### **1. A direção da Academia é correta e transparente no exercício das suas funções.**

Das 52 respostas dadas, 67,3% dos encarregados de educação concordam totalmente, 30,8% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### **2. A direção da Academia é acessível e dá resposta em tempo útil aos problemas dos alunos e dos Encarregados de Educação.**

Das 52 respostas dadas, 65,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 26,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### **3. A direção da Academia está recetiva a críticas e sugestões dos Encarregados de Educação e valoriza os seus contributos.**

Das 52 respostas dadas, 55,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 34,6% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

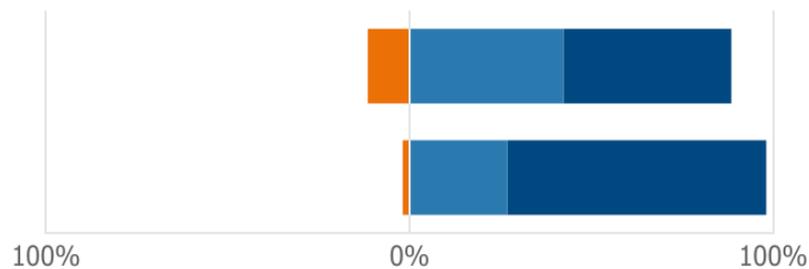
### **4. A direção da Academia promove a imagem da escola junto da comunidade educativa.**

Das 52 respostas dadas, 75% dos encarregados de educação concordam totalmente, 23,1% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### **5. A direção da Academia preocupa-se em melhorar os problemas da escola.**

Das 52 respostas dadas, 59,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 38,5% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## **II. Documentos Estruturantes**



**6. Conheço os documentos orientadores da escola/agrupamento – projeto educativo, regulamento interno e plano anual de atividades.**

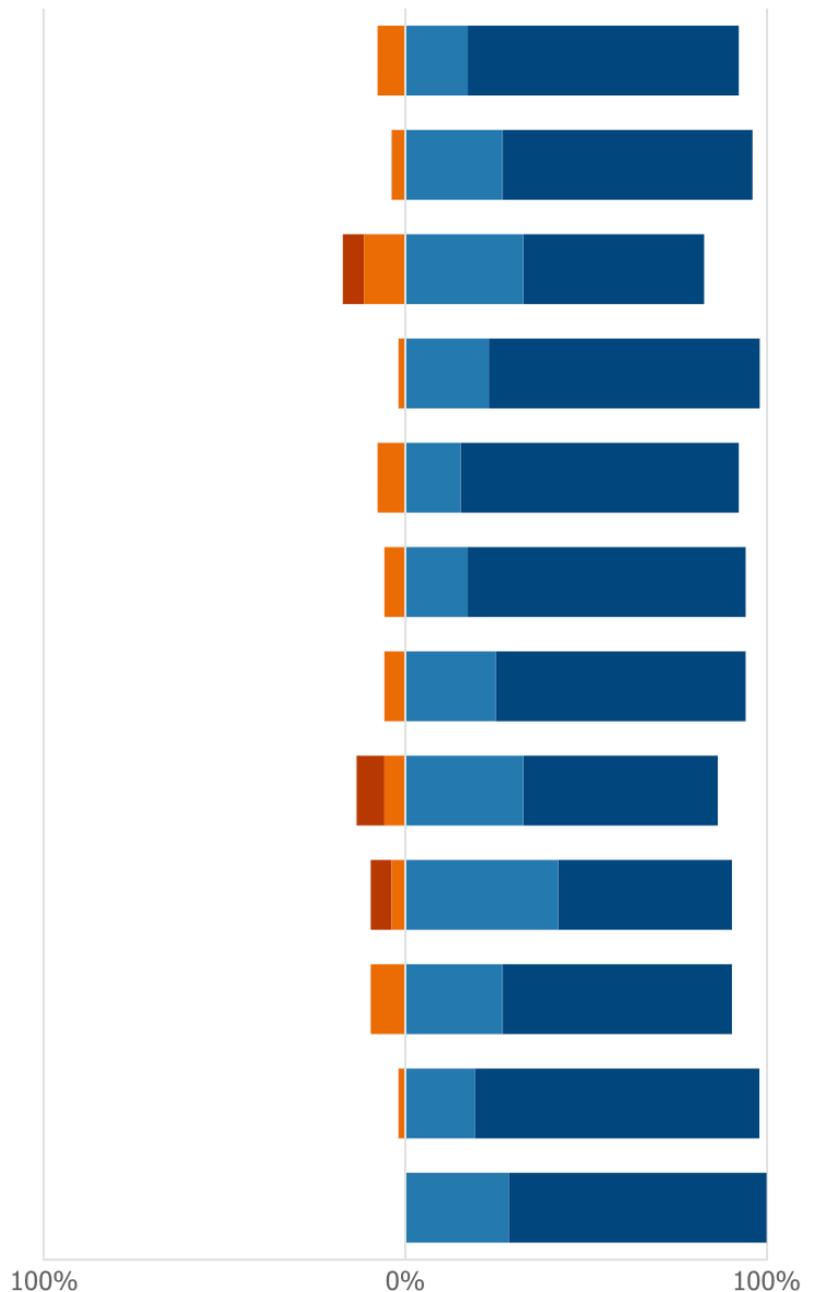
Das 52 respostas dadas, 46,2% dos encarregados de educação concordam totalmente, 42,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

**7. Conheço as regras de funcionamento da escola.**

Das 52 respostas dadas, 71,2% dos encarregados de educação concordam totalmente, 26,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

**III. Funcionamento das Estruturas Educativas**

- a) Os educadores/ professores analisam a evolução dos alunos e utilizam...
- b) Os resultados da escola são bons.
- c) Conheço os critérios de avaliação definidos pelas disciplinas/áreas...
- d) A avaliação dos alunos é justa.
- e) A escola incentiva os alunos a aprender e a terem bons resultados.
- f) O meu educando tem sido bem acompanhado.
- g) Estou satisfeito com a qualidade das atividades educativas.
- h) A escola resolve bem os problemas de indisciplina.
- i) A escola oferece atividades de enriquecimento curricular variadas e de...
- j) O meu educando participa em atividades que contribuem para a sua...
- l) A escola garante a igualdade de oportunidades aos alunos.
- m) A escola consegue integrar com sucesso alunos de diferentes...



### 8. Os educadores/professores analisam a evolução dos alunos e utilizam estratégias para a melhorar.

Das 52 respostas dadas, 75% dos encarregados de educação concordam totalmente, 17,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 9. Os resultados da escola são bons.

Das 52 respostas dadas, 69,2% dos encarregados de educação concordam totalmente, 26,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 10. Conheço os critérios de avaliação definidos pelas disciplinas/áreas disciplinares.

Das 52 respostas dadas, 50% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,7% concordam em parte, 11,5% discordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a percentagem dos níveis 1 e 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

#### **11. A avaliação dos alunos é justa.**

Das 52 respostas dadas, 75% dos encarregados de educação concordam totalmente, 23,1% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **12. A escola incentiva os alunos a aprender e a terem bons resultados.**

Das 52 respostas dadas, 76,9% dos encarregados de educação concordam totalmente, 15,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **13. O meu educando tem sido bem acompanhado nesta escola.**

Das 52 respostas dadas, 76,9% dos encarregados de educação concordam totalmente, 17,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **14. Estou satisfeito com a qualidade das atividades educativas e de ensino na escola.**

Das 52 respostas dadas, 69,2% dos encarregados de educação concordam totalmente, 25% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **15. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.**

Das 52 respostas dadas, 53,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,7% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a percentagem dos níveis 1 e 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

#### **16. A escola oferece atividades de enriquecimento curricular variadas e de qualidade.**

Das 52 respostas dadas, 48,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 42,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

#### **17. O meu educando participa em atividades que contribuem para a sua formação pessoal (solidariedade social, proteção do ambiente, educação para a saúde ...)**

Das 52 respostas dadas, 63,5% dos encarregados de educação concordam totalmente, 26,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### 18. A escola garante a igualdade de oportunidades aos alunos.

Das 52 respostas dadas, 78,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,2% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### 19. A escola consegue integrar com sucesso alunos de diferentes nacionalidades.

Das 52 respostas dadas, 71,2% dos encarregados de educação concordam totalmente e 28,8% concordam em parte. Os resultados são muito positivos.

### IV. Articulação Escola-Encarregados de Educação

a) São recolhidas as opiniões e sugestões dos encarregados de educação relativas...

b) Sou incentivado a participar nas atividades realizadas na escola.

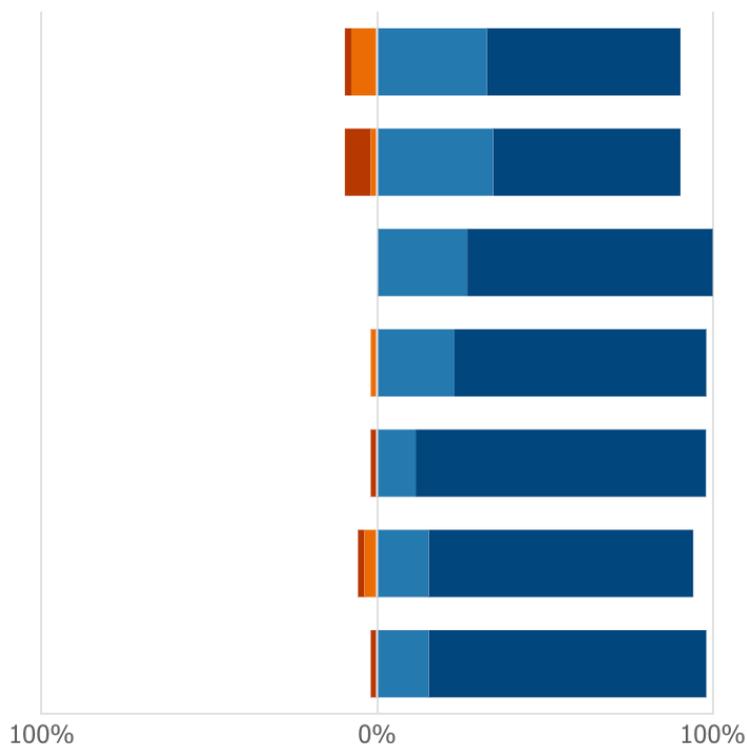
c) É fácil aceder a serviços e informação sobre a escola através da internet.

d) A escola divulga as atividades que realiza.

e) O educador/ professor titular/diretor de turma estabelece uma boa ligação entre ...

f) Contato regularmente com o educador/professor titular/diretor de...

g) Nas reuniões com o educador/professor titular/diretor de...



#### 20. São recolhidas as opiniões e sugestões dos encarregados de educação relativas ao funcionamento da escola.

Das 52 respostas dadas, 57,7% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,7% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

#### 21. Sou incentivado a participar nas atividades realizadas na escola.

Das 52 respostas dadas, 55,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 34,6% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos, no

entanto é de valorizar a percentagem do nível 1 de 7,7%, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

**22. É fácil aceder a serviços e informação sobre a escola através da internet.**

Das 52 respostas dadas, 73,1% dos encarregados de educação concordam totalmente e 26,9% concordam em parte. Os resultados são positivos.

**23. A escola divulga as atividades que realiza.**

Das 52 respostas dadas, 75% dos encarregados de educação concordam totalmente, 23,1% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

**24. O educador/professor titular/diretor de turma estabelece uma boa ligação entre a escola e a família.**

Das 52 respostas dadas, 86,5% dos encarregados de educação concordam totalmente, 11,5% concordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos.

**25. Contacto regularmente com o educador/professor titular/diretor de turma.**

Das 52 respostas dadas, 78,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 15,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

**26. Nas reuniões com o educador/professor titular/diretor de turma fico esclarecido sobre a situação escolar do meu educando.**

Das 52 respostas dadas, 82,7% dos encarregados de educação concordam totalmente, 15,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## **V. Impactos na Sociedade**



### 27. A escola é segura.

Das 52 respostas dadas, 86,5% dos encarregados de educação concordam totalmente e 13,5% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### 28. A escola tem uma imagem positiva no exterior.

Das 52 respostas dadas, 84,6% dos encarregados de educação concordam totalmente e 15,4% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### 29. O meu educando sente-se satisfeito pela forma como é tratado na escola.

Das 52 respostas dadas, 76,9% dos encarregados de educação concordam totalmente, 17,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 30. Recomendaria esta escola a pais que procuram um estabelecimento de ensino para os seus filhos.

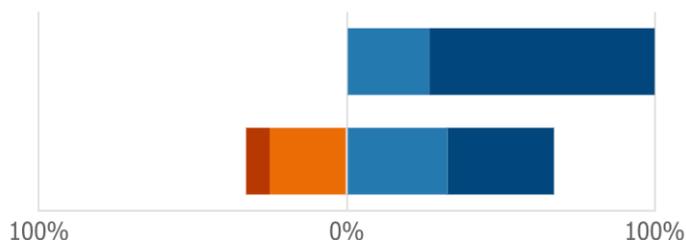
Das 52 respostas dadas, 84,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 15,4% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### 31. Confio no trabalho realizado na escola.

Das 52 respostas dadas, 82,7% dos encarregados de educação concordam totalmente e 17,3% concordam em parte. Os resultados são positivos.

## VI. Serviços

- a) Os serviços administrativos da escola funcionam de forma adequada.
- b) Os serviços de refeitório funcionam bem e têm qualidade.



### **32. Os serviços administrativos da escola funcionam de forma adequada.**

Das 52 respostas dadas, 73,1% dos encarregados de educação concordam totalmente e 26,9% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### **33. Os serviços de refeitório funcionam bem e têm qualidade.**

Das 52 respostas dadas, 34,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,7% concordam em parte, 25% discordam em parte e 7,7% discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar as percentagens dos níveis 1 e 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

## **Dos Encarregados de Educação da Creche e Pré-Escolar**

### **I. Liderança**

#### **1. A direção da Academia é correta e transparente no exercício das suas funções.**

Das 31 respostas dadas, 67,7% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e 12,9 discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **2. A direção da Academia é acessível e dá resposta em tempo útil aos problemas dos alunos e dos Encarregados de Educação.**

Das 31 respostas dadas, 71% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **3. A direção da Academia está recetiva a críticas e sugestões dos Encarregados de Educação e valoriza os seus contributos.**

Das 31 respostas dadas, 64,5% dos encarregados de educação concordam totalmente, 29% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

#### 4. A direção da Academia promove a imagem da escola junto da comunidade educativa.

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente e 22,6% concordam em parte. Os resultados são positivos.

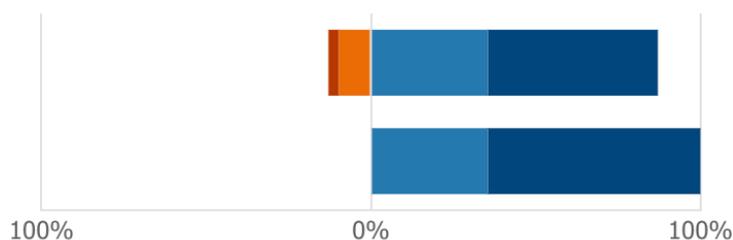
#### 5. A direção da Academia preocupa-se em melhorar os problemas da escola.

Das 31 respostas dadas, 61,3% dos encarregados de educação concordam totalmente, 25,8% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

### II. Documentos Estruturantes

a) Conheço os documentos orientadores da escola/ agrupamento – projeto...

b) Conheço as regras de funcionamento da escola.



#### 6. Conheço os documentos orientadores da escola/agrupamento – projeto educativo, regulamento interno e plano anual de atividades.

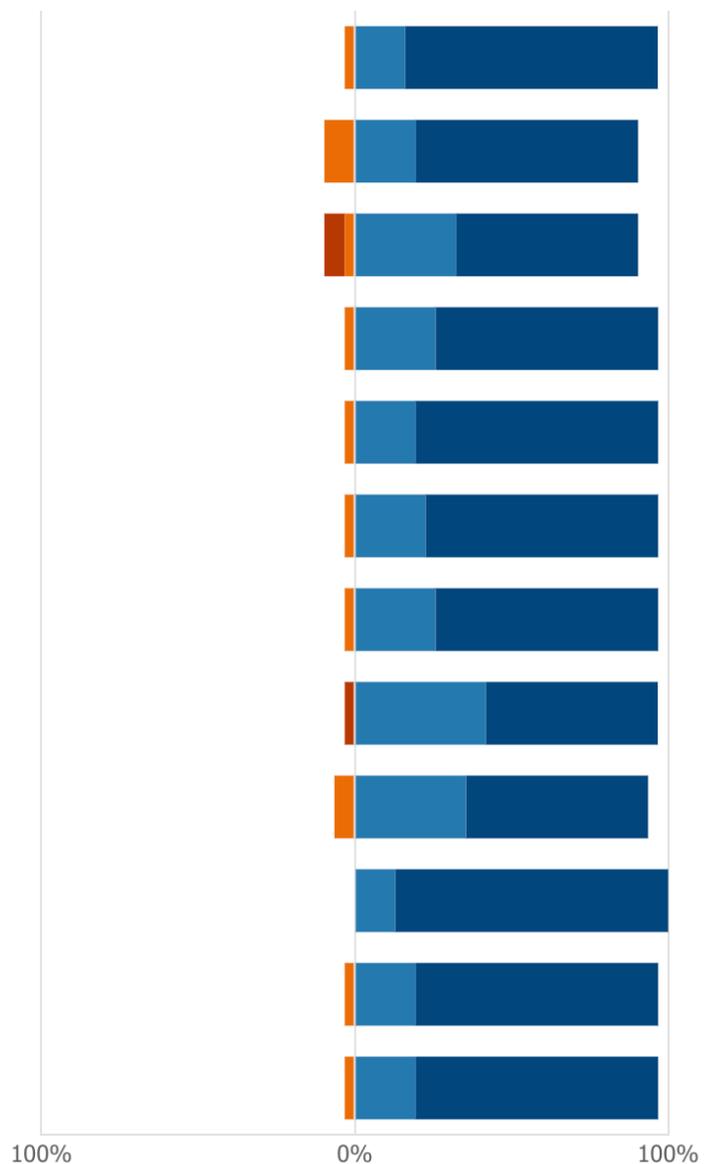
Das 31 respostas dadas, 51,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 35,5% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos.

#### 7. Conheço as regras de funcionamento da escola.

Das 142 respostas dadas, 64,5% dos encarregados de educação concordam totalmente e 35,5% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### III. Funcionamento das Estruturas Educativas

- a) Os educadores/ professores analisam a evolução dos alunos e utilizam estratégi...
- b) Os resultados da escola são bons.
- c) Conheço os critérios de avaliação definidos pelas disciplinas/áreas...
- d) A avaliação dos alunos é justa.
- e) A escola incentiva os alunos a aprender e a terem bons resultados.
- f) O meu educando tem sido bem acompanhado.
- g) Estou satisfeito com a qualidade das atividades educativas.
- h) A escola resolve bem os problemas de indisciplina.
- i) A escola oferece atividades de enriquecimento curricular variadas e de...
- j) O meu educando participa em atividades que contribuem para a sua...
- l) A escola garante a igualdade de oportunidades aos alunos.
- m) A escola consegue integrar com sucesso alunos de diferentes...



### 8. Os educadores/professores analisam a evolução dos alunos e utilizam estratégias para a melhorar.

Das 31 respostas dadas, 80,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 16,1% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 9. Os resultados da escola são bons.

Das 31 respostas dadas, 71% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 10. Conheço os critérios de avaliação definidos pelas disciplinas/áreas disciplinares.

Das 31 respostas dadas, 58,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,3% concordam em parte e os restantes discordam em parte ou discordam. Os resultados são positivos, no

entanto é de valorizar a percentagem do nível 1 de 6,5%, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

#### **11. A avaliação dos alunos é justa.**

Das 31 respostas dadas, 71% dos encarregados de educação concordam totalmente, 25,8% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **12. A escola incentiva os alunos a aprender e a terem bons resultados.**

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **13. O meu educando tem sido bem acompanhado nesta escola.**

Das 31 respostas dadas, 74,2% dos encarregados de educação concordam totalmente, 22,6% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **14. Estou satisfeito com a qualidade das atividades educativas e de ensino na escola.**

Das 31 respostas dadas, 71% dos encarregados de educação concordam totalmente, 25,8% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **15. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.**

Das 31 respostas dadas, 54,8% dos encarregados de educação concordam totalmente, 41,9% concordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos.

#### **16. A escola oferece atividades de enriquecimento curricular variadas e de qualidade.**

Das 31 respostas dadas, 58,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 35,5% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

#### **17. O meu educando participa em atividades que contribuem para a sua formação pessoal (solidariedade social, proteção do ambiente, educação para a saúde ...)**

Das 31 respostas dadas, 87,1% dos encarregados de educação concordam totalmente e 12,9% concordam em parte. Os resultados são positivos.

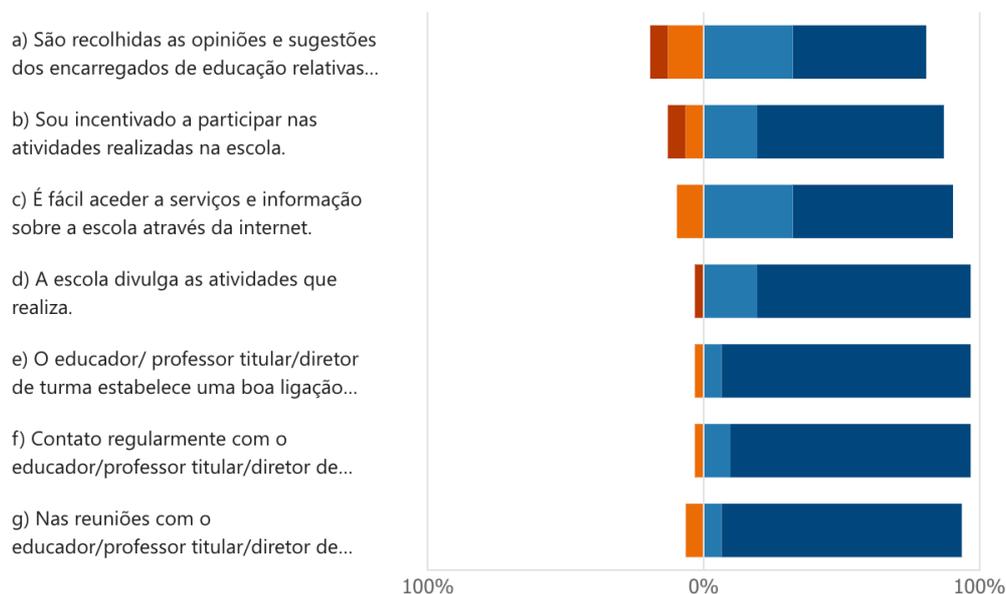
#### **18. A escola garante a igualdade de oportunidades aos alunos.**

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## 19. A escola consegue integrar com sucesso alunos de diferentes nacionalidades.

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## IV. Articulação Escola-Encarregados de Educação



## 20. São recolhidas as opiniões e sugestões dos encarregados de educação relativas ao funcionamento da escola.

Das 31 respostas dadas, 48,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,3% concordam em parte, 12,9 % discordam em parte e 6,5% discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a percentagem dos níveis 1 e 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

## 21. Sou incentivado a participar nas atividades realizadas na escola.

Das 31 respostas dadas, 67,7% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte, 6,5 % discordam em parte e 6,5% discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a percentagem dos níveis 1 e 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

## 22. É fácil aceder a serviços e informação sobre a escola através da internet.

Das 31 respostas dadas, 58,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 32,3% concordam em parte e 9,7% discordam em parte. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar a

percentagem do nível 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

### 23. A escola divulga as atividades que realiza.

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos.

### 24. O educador/professor titular/diretor de turma estabelece uma boa ligação entre a escola e a família.

Das 31 respostas dadas, 90,3% dos encarregados de educação concordam totalmente, 6,5% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 25. Contacto regularmente com o educador/professor titular/diretor de turma.

Das 31 respostas dadas, 87,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 9,7% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

### 26. Nas reuniões com o educador/professor titular/diretor de turma fico esclarecido sobre a situação escolar do meu educando.

Das 31 respostas dadas, 87,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 6,5% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## V. Impactos na Sociedade

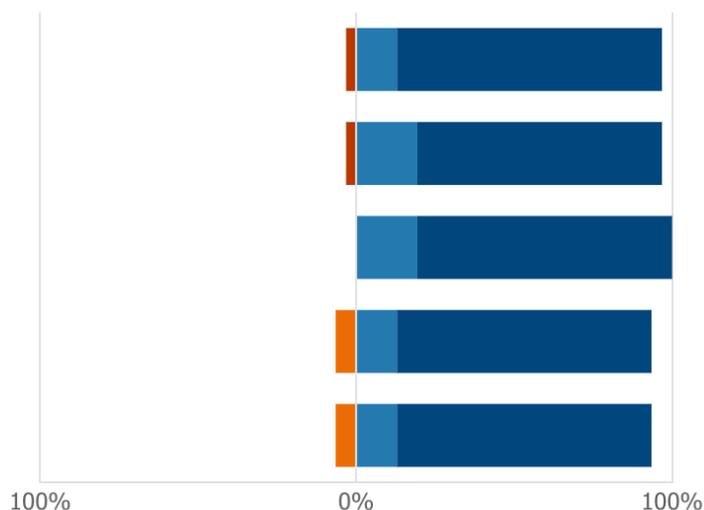
a) A escola é segura.

b) A escola tem uma imagem positiva no exterior.

c) O meu educando sente-se satisfeito pela forma como é tratado na escola.

d) Recomendaria esta escola a pais que procuram um estabelecimento de ensin...

e) Confio no trabalho realizado na escola.



### 27. A escola é segura.

Das 31 respostas dadas, 83,9% dos encarregados de educação concordam totalmente, 12,9% concordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos.

### 28. A escola tem uma imagem positiva no exterior.

Das 31 respostas dadas, 77,4% dos encarregados de educação concordam totalmente, 19,4% concordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos.

### 29. O meu educando sente-se satisfeito pela forma como é tratado na escola.

Das 31 respostas dadas, 80,6% dos encarregados de educação concordam totalmente e 19,4% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### 30. Recomendaria esta escola a pais que procuram um estabelecimento de ensino para os seus filhos.

Das 31 respostas dadas, 80,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 12,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

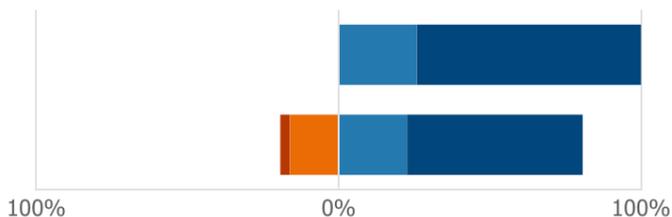
### 32. Confio no trabalho realizado na escola.

Das 31 respostas dadas, 80,6% dos encarregados de educação concordam totalmente, 12,9% concordam em parte e os restantes discordam em parte. Os resultados são positivos.

## VI. Serviços

a) Os serviços administrativos da escola funcionam de forma adequada.

b) Os serviços de refeitório funcionam bem e têm qualidade.



### 33. Os serviços administrativos da escola funcionam de forma adequada.

Das 31 respostas dadas, 74,2% dos encarregados de educação concordam totalmente e 25,8% concordam em parte. Os resultados são positivos.

### 34. Os serviços de refeitório funcionam bem e têm qualidade.

Das 31 respostas dadas, 58,1% dos encarregados de educação concordam totalmente, 22,6% concordam em parte, 22,6% discordam em parte e os restantes discordam. Os resultados são positivos, no entanto é de valorizar as percentagens do nível 2, a analisar posteriormente, em conjunto com a Direção, para delinear estratégias de melhoria.

## Sugestões dos Encarregados de Educação

### 1. Melhoria da Organização da Escola

No que respeita à Melhoria da Organização da escola, os encarregados de educação indicaram várias áreas de intervenção como ações de melhoria, nomeadamente:

#### a) Espaços e recursos materiais da escola

- Aquecimento central na escola;
- Seria útil o acesso à utilização de cacifos onde os alunos possam guardar os materiais escolares e evitar, assim, a carga com que têm de andar em trânsito;
- Uma melhoria do espaço exterior da escola, dirigida às crianças;
- Remodelação na escola.

## **b) Comunicação**

- O "tratamento" da direção para com os pais deveria ser igual para todos os EE. Da parte de alguns elementos, claramente que não é.
- Gostaria de ver realizadas atividades de confraternização entre pais, professores e aluno, de forma a promover relações interpessoais e empatias;
- Tenho dificuldade em entender o âmbito da questão "b) Os resultados da escola são bons.": Considero que o objetivo principal será que os resultados dos alunos sejam bons e para isso contribuem a qualidade do ensino, o acompanhamento, o incentivo ao estudo, etc. Os resultados da escola serão sempre um reflexo dos resultados dos alunos;
- Quando apresentam propostas, as mesmas devem ser oferecidas à totalidade dos alunos.

## **c) Funcionamento dos serviços**

- A alimentação das crianças (primeiro ciclo) é pobre e repetitiva. Há um uso excessivo dos alimentos fritos (croquetes, rissóis e outros) e os pratos de peixe andam, essencialmente à volta dos douradinhos, rissóis, delícias do mar, etc. *(meter este nos lanches saudáveis);*
- Melhorar a qualidade das refeições, mais apelativas às crianças;
- Por comparação com outros colégios privados está num nível muito inferior. Pessoalmente preferia pagar mais para as crianças alimentar-se melhor na escola;
- Melhorar qualidade da alimentação fornecida no refeitório;
- Falta de atividades nos tempos livres após o termo das aulas obrigando os pais a ir buscar os filhos logo que as atividades letivas terminam o que leva a que os alunos não interagem entre eles fora do âmbito da sala de aula; tempos livres nos tempos de férias são deficientes;
- Uma escola de belas artes e de música deveria ter oferta criativa para os tempos livres;
- As ementas das refeições não são variadas; as refeições de peixe são todas intragáveis, obrigando os pais a fazer almoço nesses dias para os menores; retirar definitivamente da ementa a salada de peixe, filetes de peixe por só terem espinhas e os rissóis;
- Optativas mais diversificadas, por exemplo xadrez;
- Não creio, mediante o feedback de várias crianças, que a qualidade das refeições seja a melhor;
- Existem auxiliares sem qualquer perfil para trabalhar junto de crianças;
- A direção deveria estar (mais) envolvida nos casos de indisciplina continuada de alguns alunos;
- Os meninos têm andado a queixar-se da comida na escola. Dizem que não é boa;

#### **d) Funcionamento das estruturas educativas**

- Avançar com o terceiro ciclo...
- O horário escolar do 1º ciclo, das 9h às 17h30, é excessivo. A partir das 16h, o mais tardar! Deveria ser opcional permanecer ou não na escola. Para as crianças que têm que almoçar na escola, estamos a falar de 8h e meia de permanência obrigatória! São demasiadas horas na escola;
- Voltar a deixar os pais entrarem e participarem na vida da escola;
- Mais saídas com os alunos da pré à rua.

#### **e) Organização**

- Falta de associação de pais;
- Haver mais formação para o pessoal não docente;
- Recomendo, incentivei uma amiga a inscrever a filha no pré-escolar, e vai iniciar. Ambiente muito familiar. O meu filho adora a sua escola.

## **2. Processo de ensino-aprendizagem**

No que respeita ao Processo de Ensino-Aprendizagem, os encarregados de educação indicaram algumas ações de melhoria, nomeadamente:

- Acho que a escola deveria promover mais atividades de leitura, sugestões de livros, requisitar livros da biblioteca e partilhar livros entre si. Deveriam realizar mais atividades de solidariedade/ educação ambiental para integrar a escola, recolha de lixo nas praias, concertos em lares - mas é algo que não foi possível por conta da pandemia. Mas no próximo ano deveriam ter um projeto de solidariedade por período que envolvesse alunos e comunidade;
- Em termos de disciplina penso que os professores poderiam ser mais assertivos, nomeadamente com as turmas/alunos mais problemáticos. O conhecimento de tecnologias de informação de alguns professores deveria ser maior, especialmente em períodos de ensino à distância como foi o de COVID;
- Acho que no primeiro ciclo poderiam existir mais trabalhos de casa;
- Mais tempo de contacto com o instrumento;
- Incluir nos programas iniciativas sobre combate ao bullying na escola e promoção do respeito pela diferença, além de promover a maior criatividade de cada um dos alunos.

## 3.2. Sugestões de melhoria

Na análise dos resultados dos inquéritos à comunidade educativa, a apreciação às respostas obtidas subdividiu-se em duas categorias:

- **Propostas Consideradas** – Propostas enriquecedoras para o bom funcionamento da escola (curto/médio e longo prazo).
- **Propostas Não Consideradas** – Propostas vagas, ambíguas, inespecíficas e/ou que não se enquadram no Projeto Educativo.

### PROPOSTAS CONSIDERADAS

#### 1. Organização da Escola

##### a) Funcionamento das estruturas educativas

- Os grupos do WhatsApp devem passar a ser de informação unidirecional;
- O horário escolar do 1º ciclo, das 9h às 17h30, é excessivo. Terminar às 16h parece-me mais sensato. Deveria ser opcional permanecer ou não na escola. Para as crianças que têm que almoçar na escola, estamos a falar de 8h e meia de permanência obrigatória. São demasiadas horas na escola;
- Voltar a deixar os pais entrarem e participarem na vida da escola;
- Mais saídas para o exterior com os alunos do pré-escolar.

##### b) Comunicação entre sectores

- Maior partilha e participação em atividades conjuntas com os diferentes grupos disciplinares e ciclos de ensino;
- Via WattsApp;
- Para facilitar a comunicação, todos os emails enviados aos pais deveriam ser comunicados aos professores uma vez que as dúvidas são geralmente colocadas aos professores e, por vezes não temos conhecimento do tema;
- Clareza na escolha do responsável por transmitir informação, nos diversos sectores; definir prazos para a comunicação de uma determinada informação;
- Melhor articulação entre docentes que usam os mesmos espaços físicos/salas;

- Gostaria de ver realizadas atividades de confraternização entre pais, professores e aluno, de forma a promover relações interpessoais e empatias;
- Julgo ser fundamental fazer mais reuniões para que todos possamos dar ideias de como melhorar o trabalho em equipa;
- Voz ativa das assistentes;
- Mais comunicação entre toda a comunidade educativa.

#### **c) Funcionamento dos serviços**

- Criação de um mapa de salas;
- Criação de um mapa de requisição de equipamentos;
- Criação de um lugar destinado à classe docente. (Sala de professores);
- Melhorar a qualidade das refeições, mais apelativas às crianças;
- Falta atividades nos tempos livres após o termo das aulas, obrigando os pais a ir buscar os filhos logo após as atividades letivas; os alunos não interagem entre eles fora do âmbito da sala de aula; os tempos livres das interrupções letivas são deficientes;
- Reinício da modalidade desportiva Natação;
- Ser disponibilizado apoio psicológico aos alunos, cujos pais o solicitem;
- Melhorar o espaço dos balneários;

#### **d) Plataforma MUSa**

- Calendário escolar disponível on-line;
- Atividades do PAA disponíveis on-line;
- Possibilidade de extrair o registo biográfico dos alunos do 1º ciclo;
- As datas dos testes de avaliação das diferentes disciplinas constarem no calendário MUSa;
- Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa;

#### **e) Plataforma Microsoft Teams**

- Maior articulação de conteúdos das diferentes áreas de ensino.

#### **f) Funcionamento dos serviços administrativos**

- Secretaria: não fornecer mais informação aos Encarregados de Educação/alunos do que a estritamente necessária/solicitada; 30 minutos semanais, marcados em horário, para comunicar informação entre Direção Artístico-Pedagógica/Direção e Secretaria;

#### **g) Espaços e recursos materiais da escola**

- Mobiliário novo para salas de aula;
- Aquisição de uma guitarra de tamanho  $\frac{1}{4}$  para ser utilizada nas demonstrações realizadas com as crianças do pré-escolar;
- Aquisição de materiais didáticos de matemática e ciências;
- Acesso à escola virtual;
- Melhorar a insonorização nas salas de instrumento;
- Materiais didáticos para matemática, ciências e jogos para português; jogos para língua não materna; quadro branco maior e retirar o quadro interativo (não serve para nada e conseguimos projetar o quadro branco, utilizando-o de forma mais dinâmica em tarefas que podemos projetar e os alunos podem resolvê-las através da projeção); material para arrumação nas salas (móveis de cubos; armários com colunas e tabuleiros);
- Criação de um espaço expositivo junto aos WC's do Ginásio/Auditório.
- Aquecimentos;
- Chão do pátio;
- Catalogar/etiquetar todo o material da escola, das diversas áreas;
- Zona do recreio com mais brinquedos;
- Retirar as divisórias do refeitório;
- Mais atividades não letivas, divertidas e apelativas.

#### **h) Bar/refeitório**

- Ter opções de lanche mais saudáveis para vender às crianças;
- Um bar e refeitório para os professores.

#### **i) Monitorização**

- Definir, para cada área/trabalho/tarefa um responsável pela monitorização.

#### **j) Condições de trabalho**

- Climatização das salas de aula;
- A necessidade de implementar estratégias que façam reduzir a poluição sonora existente na nossa escola.

#### **k) Distribuição de tarefas**

- Calendarização do plano de trabalho e projetos de escola no início do ano letivo e melhor distribuição

de tarefas pelos docentes;

- Horário para reunir com os colegas dos grupos de trabalho;
- Direcionar as tarefas de acordo com a formação de cada profissional, embora em momentos excepcionais se possa coadjuvar com outro profissional de área diferente;
- Distribuição específica de tarefas (rotativas) para as assistentes educativas.

#### **l) Trabalho em equipa**

- Mais dinâmicas de grupo durante o ano letivo;
- Melhorar o planeamento das propostas apresentadas, para uma melhor coordenação;
- Reuniões mensais com a equipa da creche e pré-escolar;
- Definir melhor o responsável que articula todo o trabalho.

#### **m) Documentos**

- Criação de um passaporte musical para os alunos de instrumento;
- Todos os documentos deveriam estar no Teams, sobretudo os da educação inclusiva. Penso que facilitava os colegas. Partilha do PowerPoint no Teams, feito pelos colegas com a descrição do processo, para facilitar a organização.

## **2. Desenvolvimento curricular**

### **a) Organização curricular**

- Mais tempo de contato com o instrumento.

### **b) Organização do funcionamento curricular**

- Sem sugestões consideradas.

### **c) Atividades multidisciplinares/DACs**

- Desenvolver DAC's que venham da área da música;

- Caráter facultativo de alguns DAC's;
- Calendarização e planificação prévia;
- Promover mais atividades de leitura, sugestões de livros, requisitar livros na biblioteca e partilha. Realizar mais atividades de solidariedade/educação ambiental, recolha de lixo nas praias e concertos em lares. Criar um projeto de solidariedade por período que envolvesse alunos e comunidade;
- Incluir nos programas iniciativas sobre combate ao bullying e promoção do respeito pela diferença.

**d) Estratégias de aprendizagem**

- Mais recurso às práticas e processos artísticos na aprendizagem de outras áreas curriculares.

**e) Novas disciplinas**

- Criação de um Ensemble de Guitarras para o 2.º Ciclo aberto aos alunos do 1.º ciclo que possam/queiram participar;
- Improvisação artística (música, dramática...), desde o 1º Ciclo.

**f) Trabalho de equipa**

- Sem sugestões.

**g) Articulação entre áreas/setores**

- Pares pedagógicos.

**h) Avaliação/Novos instrumentos de avaliação**

- Criar instrumentos de avaliação para as atividades que são realizadas ao longo do ano;
- Auto e heteroavaliação dos alunos e professores;
- Uniformização dos instrumentos de avaliação a utilizar por todos os professores; criação de um documento de avaliação para os DAC.

**i) Espaços e recursos da escola**

- Melhorar os espaços que estão danificados: paredes e chão;
- Melhorar o espaço exterior e pintura das salas de aula com cores coloridas;
- Mesas de luz para a sala de E.V.

#### **j) Abertura à comunidade educativa/parceiros**

- Voltar a proporcionar a vinda dos pais à escola, mas de uma forma orientada e em função das atividades planeadas;
- Reforço de parcerias com atividades realizadas dentro e fora da escola.

### **3. Melhoria do processo ensino-aprendizagem**

#### **a) Modelo Pedagógico**

- Procurar desenvolver estratégias para o desenvolvimento básico da leitura musical.

#### **b) Estratégias de ensino/aprendizagem**

- Utilização da gravação como ferramenta de apoio ao estudo instrumental;
- Incentivar a leitura através de uma comunicação verdadeira e clara, fazendo crer que a leitura é bastante importante para um desenvolvimento sustentável do aluno.

#### **c) Organização e funcionamento**

- Sem sugestões.

#### **d) Atividades colaborativas entre anos/ciclos**

- Atividades de tutorias;
- Mais dinâmicas entre as turmas dos diferentes níveis, inclusive pré-escolar e creche;
- Maior partilha e participação em atividades conjuntas com os diferentes grupos disciplinares e ciclos de ensino;
- A implementação do Plano Nacional das Artes na escola a partir do próximo ano letivo;
- Atividades musicais durante o ano.

#### **e) Planificação**

- Conseguir ter toda a planificação anual definida antes do arranque do ano letivo.

#### **f) Instrumentos de avaliação**

- Sendo que o ano passado a avaliação do pré-escolar era através de cruces e este ano passou a ser descritiva, penso que seria uma boa ideia fazer a junção dos dois tipos de avaliação. Uma vez que o 1.º Período é de adaptação, a avaliação do 2.º Período é a continuação do primeiro. Assim, proponha que fizéssemos a avaliação do 1.º e 2.º Períodos através de cruces (à semelhança do ano passado) e no 3.º

Período, uma avaliação descritiva, mais completa e pormenorizada.

**g) Avaliação/autoavaliação**

- Professores e alunos;
- Criação de documentos que visem a autoavaliação dos alunos nos diferentes trabalhos/atividades que realizam.

**h) Espaços e recursos materiais**

- Redesenhar a disposição e equipamentos/mobiliário para o pátio;
- Aquisição de partituras para as diferentes Classes de Conjunto.

**i) Recursos humanos**

- No pré-escolar existir alguém para ir buscar as crianças à sala para o adulto não ter que se ausentar da sala;
- Mais funcionárias no recreio;
- Um colaborador de apoio para a desarrumação e arrumação da sala, antes e após as aulas de Classe de Conjunto.

**j) Relação aluno/professor**

- Organização de formações com peritos em promover a motivação na aula de instrumento.

**k) Envolvimento/responsabilidade dos pais**

- Planear semanas abertas em que os pais possam assistir às aulas de instrumento;
- Criar momentos de sensibilização para o estudo do instrumento;
- Mais dinâmicas e projetos que envolvam os pais;
- Responsabilizar os pais para determinados comportamentos dos seus educandos;
- Maior envolvimento dos pais, mesmo em processos criativos;
- Formações e atividades para pais;
- Desenvolver mais atividades, inseridas no plano anual, que tragam os Encarregados de Educação à escola, quer no contexto de sala de aula, quer ao nível performativo.

**l) Atitudes e valores/disciplina**

- Mais valorização da construção do EU de cada aluno - trabalhar competências ao nível de

comportamentos, atitudes e valores. Estratégias de grupo (psicólogos que possam fazer dinâmicas com as turmas e dar-lhes ferramentas para a resolução de conflitos).

#### **4. Educação inclusiva**

##### **a) Estratégias pedagógicas**

- Liberdade para adaptar o programa de instrumento às capacidades do aluno;
- Informações mais detalhadas sobre cada aluno e utilização de métodos de ensino mais adequados.

##### **b) Apoios**

- Mais tempo de apoio individual pelos professores titulares.

##### **c) Comunicação/Articulação**

- Maior articulação entre os professores de instrumento/ ensino geral.

##### **d) Organização escolar**

- Sem sugestões.

##### **e) Conhecimento da legislação**

- Leitura e conhecimento do decreto-lei nº54/2018 por parte de todos os docentes;
- Mais partilha deste tema com todos os trabalhadores.

##### **f) Documentos**

- Sem sugestões.

#### **5. Ações de Formação**

##### **a) Sugestão de ações de formação**

- Gestão de Conflitos; Outras;
- Formação em primeiros socorros na infância;
- Formação específica em Educação Inclusiva, Avaliação e Psicologia;
- Suporte Básico de Vida - Primeiros Socorros Pediátricos;
- Formação na área da música;
- Formação para o pessoal não docente.

## PROPOSTAS NÃO CONSIDERADAS

### 1. Melhoria da Organização da Escola

#### a) Funcionamento das estruturas educativas

- Cingir a transmissão de informações impor e imediatas a uma via de comunicação. (não fica no PE);
- Avançar com o terceiro ciclo.

#### b) Comunicação entre sectores

- Torna-se difícil gerir a comunicação entre os sectores. Com o avançar do ano, esta falta de comunicação parece tornar-se maior, pelo aumento de atividades, ensaios... A ocupação de salas para receber pais, fazer chamadas, acontece, assim como a utilização à mesma hora de aparelhos eletrónicos, salas, ginásio/salão;
- O "tratamento" da direção para com os pais deveria ser igual para todos os EE. Da parte de alguns elementos, claramente que não é;
- Tenho dificuldade em entender o âmbito da questão "b) Os resultados da escola são bons.": Considero que o objetivo principal será que os resultados dos alunos sejam bons e para isso contribuem a qualidade do ensino, o acompanhamento, o incentivo ao estudo, etc. Os resultados da escola serão sempre um reflexo dos resultados dos alunos;
- Quando apresentam propostas, as mesmas devem ser oferecidas à totalidade dos alunos;
- É necessário haver reuniões mensais com as assistentes;
- Comunicação;
- É muito importante haver mais valorização e reconhecimento do trabalho das assistentes educativas, da parte dos órgãos de gestão.

#### c) Funcionamento dos serviços

- A alimentação das crianças (primeiro ciclo) é pobre e repetitiva. Há um uso excessivo dos alimentos fritos (croquetes, rissóis e outros) e os pratos de peixe andam, essencialmente à volta dos douradinhos, rissóis, delícias do mar, etc;
- Possibilidade dos alunos que levam comida para almoçar no refeitório poderem aquecer a comida. Obrigada;
- Há muita confusão na casa de banho e barulho nas escadas;

- Considero necessário reformular toda a oferta de tempos livres durante e fora do período de aulas; por comparação com outros colégios privados está num nível muito inferior;
  - Pessoalmente preferia pagar mais para as crianças alimentar-se melhor na escola;
  - Melhorar qualidade da alimentação fornecida no refeitório;
  - Uma escola de belas artes e de música deveria ter oferta criativa para os tempos livres;
  - As ementas das refeições não são variadas; as refeições de peixe são todas intragáveis, obrigando os pais a fazer almoço nesses dias para os menores; retirar definitivamente da ementa a salada de peixe, filetes de peixe por só terem espinhas e os rissóis;
  - Optativas mais diversificadas, por exemplo xadrez;
  - Não creio, mediante o feedback de várias crianças, que a qualidade das refeições seja a melhor;
  - Existem auxiliares sem qualquer perfil para trabalhar junto de crianças;
  - A direção deveria estar (mais) envolvida nos casos de indisciplina continuada de alguns alunos;
  - Os meninos têm andado a queixar-se da comida na escola. Dizem que não é boa;
  - Oíço queixas sistemáticas sobre a qualidade da comida no refeitório. É preciso melhorar;
- 
- Na última questão, sobre o refeitório, respondi Discordo porque durante o ano não tive qualquer informação sobre o funcionamento do mesmo ou a qualidade das refeições. Nunca recebi nada sobre o momento da refeição, não posso avaliar só pelo plano de ementas;
  - Uma melhor ementa na alimentação;
  - Precisamos de mais informação do dia a dia dos nossos filhos, um relatório de comportamento, se comeu bem, se fez cocó coisas que são essenciais para os pais saberem como lidarem em casa com os filhos;
  - Em relação a farda da escola penso que deveria haver camisas sem manga com tecidos mais leve. O meu educando sofre imenso do calor e acho que tornasse muito difícil ficar concentrado e bem-disposto quando sentimos mal. Obrigada;
  - Deviam existir auxiliares masculinos.

#### **d) Plataforma MUSa**

- Alteração na forma de justificar as faltas;
- Aluno faltou, em vez de termos de selecionar bloco a bloco (por exemplo: se o aluno faltou de 1 a 4 de abril, o professor deveria conseguir, em algum lado, registar essa informação ao invés de selecionar o bloco das 8h30 às 10h, selecionar o sumário, depois o aluno, depois se a falta é justificada ou injustificada... e repetir todo este processo);
- Na zona de registo de sumário, possibilidade de não ter que selecionar que o o professor esteve presente (selecionar apenas de faltar);

- Na zona de registo do sumário, o professor devia estar presente, por defeito;
- A verificação das faltas dos alunos não me parece necessária;
- Definir um tempo limite (5 dias úteis?) para o preenchimento dos sumários e marcação de faltas;
- Usar a função de reserva de salas;
- Preencher, desde o início do ano, o Plano Anual de atividades; bloquear sumários/presenças ao fim de 7 dias; sistema de controlo de faltas injustificadas que permita, num período máximo de 1 semana, entrar em contacto com os Encarregados de Educação para que as justifiquem.

#### **e) Plataforma Microsoft Teams**

- Sem sugestões não consideras.

#### **f) Funcionamento dos serviços administrativos**

- Mais pessoal (abertura de portas, cancelamento de almoços, receção dos alunos, N solicitações, etc).

#### **g) Espaços e recursos materiais da escola**

- Sala própria com melhores condições para a disciplina de Formação Musical;
- Maior organização na utilização dos mesmos com requisição e/ou calendarização;
- Criar um inventário global;
- Seria útil o acesso à utilização de cacifos onde os alunos possam guardar os materiais escolares e evitar, assim, a carga com que têm de andar em trânsito;
- Uma melhoria do espaço exterior da escola, dirigida às crianças;
- Remodelação na escola;
- Tornar o espaço do recreio maior;
- O 1ºCiclo ter uma delegada de turma e que tivéssemos no pátio mais coisas como por exemplo um parque, baloiços do género destas. Acho que assim a minha escola poderia melhorar;
- Ter uma gruta.

#### **h) Bar/refeitório**

- Máquina de venda automática de alimentos;
- Lanches mais saudáveis à venda no bar;
- Mais variedade (fruta e snacks saudáveis);
- Gostaria de ter disponível comida mais saudável para lanches de adultos e/ou espaço para os professores almoçarem e lancharem.

#### **i) Monitorização**

- Certificação de que os professores participam nas atividades (projetos, DAC's...) a que se propõe.

#### **j) Condições de trabalho**

- Equidade no número de horas laboral e tempo de férias;
- Maior isolamento das aulas de aula. Por vezes o barulho que é praticado no recreio incomoda o funcionamento e a concentração nas aulas;
- É importante haver incentivos, como por exemplo: ter 1 folga ou uma parte de um dia, para quem não faltar.

#### **k) Distribuição de tarefas**

- Distribuição de serviço de acordo com a formação e função dos colaboradores (não me parece sensato um professor ou educador que não conhece os alunos de uma determinada turma/classe, na sua totalidade, acompanhá-los em atividades no exterior (visitas de estudo, praia, concertos, etc);

#### **l) Trabalho em equipa**

- Sem sugestões não consideradas.

#### **m) Documentos**

- Melhoria dos documentos do ensino especial - torná-los mais acessíveis e como um modo de preenchimento mais otimizado;
- Avaliação intermédia do pré-escolar em tabela;
- Definir um responsável/comissão de cada sector para ficar responsável para organização/atualização/revisão de documentos físicos/arquivos.

## **2. Melhoria do Desenvolvimento curricular**

#### **a) Organização curricular**

- Sem sugestões não consideradas.

#### **b) Organização do funcionamento curricular**

- Sem sugestões não consideradas.

#### **c) Atividades multidisciplinares/DACs**

- Os DACs devem ser realizados tendo em vista um projeto final. Cada disciplina deverá contribuir para a execução desse projeto.

**d) Estratégias de aprendizagem**

- Sem sugestões não consideradas.

**e) Novas disciplinas**

- Ter mais disciplinas.

**f) Trabalho de equipa**

- Sem sugestões não consideradas.

**g) Articulação entre áreas/setores**

- Sem sugestões não consideradas.

**h) Avaliação/Novos instrumentos de avaliação**

- Sem sugestões não consideradas.

**i) Espaços e recursos da escola**

- Sem sugestões não consideradas.

**j) Abertura à comunidade educativa/parceiros**

- Falta de associação de pais;
- Recomendo, incentivei uma amiga a inscrever a filha no pré-escolar, e vai iniciar. Ambiente muito familiar. O meu filho adora a sua escola.

**3. Melhoria do processo ensino-aprendizagem**

**a) Modelo Pedagógico**

- Sem sugestões não consideradas.

**b) Estratégias de ensino/aprendizagem**

- Em termos de disciplina penso que os professores poderiam ser mais assertivos, nomeadamente com as turmas/alunos mais problemáticos;
- Acho que no primeiro ciclo poderiam existir mais trabalhos de casa.

**c) Organização e funcionamento**

- Sem sugestões não consideradas.

**d) Atividades colaborativas entre anos/ ciclos**

- Sem sugestões não consideradas.

**e) Planificação**

- Gostaria de conhecer a planificação da escola com maior brevidade.

**f) Instrumentos de avaliação**

- Já referi: penso ser importante a existência de um documento único para todos os ciclos.

**g) Avaliação/autoavaliação**

- Sem sugestões não consideradas.

**h) Espaços e recursos materiais**

- Sem sugestões não consideradas.

**i) Recursos humanos**

- Sem sugestões não consideradas.

**j) Relação aluno/professor**

- Formação pedagógica dos professores que não a têm. A relação aluno/professor é o ponto de partida para tudo;
- Compromisso com a qualidade da aprendizagem, lembrando que o repertório mais fácil só por si não é vantajoso ao desenvolvimento do aluno;
- Gostaria de ver os alunos manterem a mesma relação e dedicação para com a escola e professor, do 7º ano em diante, como a que mantêm até ao final do 2º ciclo, enquanto alunos internos;
- Eu acho que os professores deviam valorizar mais os seus alunos.

**k) Envolvimento/responsabilidade dos pais**

- Criação de uma associação de pais;
- Acompanhar regularmente o desenvolvimento do aluno, tornando o processo de aprendizagem mais responsável;

- Gostaria de ver os pais com uma maior presença, para com as disciplinas da escola. Antes do período de confinamentos, parecia-me rumarmos a um melhor lugar, quanto ao nível de envolvimento de ambas as partes.

#### **I) Atitudes e valores/disciplina**

- Estudar regularmente para atingir os objetivos propostos;
- "Punições" para os alunos (limpeza, arrumação, trabalho voluntário...) e responsabilização dos encarregados de educação (pagamento dos estragos...).

#### **4. Melhoria da educação inclusiva**

##### **a) Estratégias pedagógicas**

- Sem sugestões não consideradas.

##### **b) Apoios**

- Apoio fora do horário da turma.

##### **c) Comunicação/Articulação**

- Sem sugestões não consideradas.

##### **d) Organização escolar**

- Sem sugestões não consideradas.

##### **e) Conhecimento da legislação**

- Os professores terem acesso a legislação considerada relevante.

##### **f) Documentos**

- Sem sugestões não consideradas.

#### **5. Ações de Formação**

##### **a) Sugestão de ações de formação**

- Gestão de Conflitos; Novas tecnologias; Avaliação; Formação específica na minha área;

- Avaliação; Novas tecnologias;
- Formação específica na minha área; Gestão de Conflitos;
- Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Psicologia;
- Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Avaliação;
- Formação específica na minha área;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva; Avaliação; Biblioteca; Outras;
- Formação específica na minha área; Novas tecnologias; Educação Inclusiva; Avaliação; Biblioteca;
- Novas tecnologias;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Biblioteca; Educação Inclusiva;
- Gestão de Conflitos; Novas tecnologias; Educação Inclusiva;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Educação Inclusiva;
- Educação Inclusiva; Avaliação;
- Formação específica na minha área; Psicologia; Gestão de Conflitos; Educação Inclusiva;
- Psicologia; Gestão de Conflitos; Formação específica na minha área; Outras;
- Novas tecnologias; Gestão de Conflitos; Outras;
- Desenvolvimento pessoal / humano / mindset / formações que trabalhem o EU;
- O conhecimento de tecnologias de informação de alguns professores deveria ser maior, especialmente em períodos de ensino à distância como foi o de COVID;
- Promover algum tipo de formação de consciencialização para que nos possamos colocar no " lugar do outro", para que o respeito entre todos prevaleça sempre mesmo quando exista algum conflito ou mal-entendido;
- Promover companheirismo.

### **III - COMUNICAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

#### **4. Comunicação**

Os resultados deste processo de avaliação vão sendo anualmente partilhados com a Comunidade Educativa e através do feedback recolhido vão sendo ajustadas as ações de melhoria e definidas novas áreas.

#### **5. Monitorização**

A monitorização realizar-se no final de cada ano letivo do triénio, definindo os resultados de cada ação de melhoria e projetando as novas ações a desenvolver no ano seguinte.

A monitorização do processo de autoavaliação tem como objetivo monitorizar o grau de implementação das medidas e atividades enquanto instrumento de promoção do sucesso educativo servindo como um instrumento de regulação das boas práticas educativas e das ações e estratégias definidas.

#### **6. Avaliação**

A avaliação do processo de autoavaliação e a definição de novas estratégias realizam-se no final do triénio, durante o mês de julho.

## IV-PLANO DE MELHORIA

### 7. Ações de melhoria

Ano letivo 2022|2023

#### Ação 1 - Formação

Ação de melhoria	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Formação	Definir Plano de Formação	Plano anual de atividades	Ao longo do ano	Direção
<u>Atividades</u> - Realização de ações de formação no âmbito do Plano Nacional das Artes.				
<u>Resultados</u> - Formação “Intervenção formativa e capacitação de lideranças no âmbito da avaliação educativa”; - Espetáculo <i>A GRANDE VIAGEM DO PEQUENO MI</i> ; - Artista na escola: “Vista a sua existência” por <i>Simone Donatelli</i> ; - Formação “Arte Contemporânea, Cidadania e Ativismo” por <i>Arte Central</i> ; - Artista na escola: <i>Baileia</i> ; - Espetáculo <i>LUGAR-ABRIGO</i> ;				

**Ação 2** – Pedagógico - Melhoria do processo ensino-aprendizagem: organização do funcionamento curricular

Ação de melhoria <b>2</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Melhoria do processo ensino aprendizagem	Implementação do Plano Nacional das Artes na escola.	Levantamento das necessidades; Relatórios; Questionários internos; Reuniões; Verificação em atas, relatórios ou outros se há articulação e sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino;	Ao longo do ano	Direção Coordenação
<p><u>Atividades</u></p> <p>- Residências artísticas, espetáculos, concertos, exposições, atividades lúdico-pedagógicas e visitas de estudo.</p>				
<p><u>Resultados</u></p> <p>- Maior desenvolvimento social e humanista; - Maior capacidade crítica e criativa; - Maior sensibilidade estética e artística; - Através das artes, atividades culturais, acesso ao património material e imaterial, ampliou-se a quantidade e qualidade de vivências e competências artísticas.</p>				

**Ação 3 – Organizacional – Gestão: Funcionamento dos serviços**

Ação de melhoria <b>3</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha	Calendarização	Responsáveis
Gestão: Funcionamento dos serviços	Reinício das aulas de natação;  Reformular a oferta de tempos livres.	Feedback dos alunos e dos encarregados de educação.	Setembro 2022	Direção
<u>Atividades</u> - Os alunos tiveram voz ativa no planeamento das atividades dos tempos livres.				
<u>Resultados</u> - A Comunidade Educativa parece mais satisfeita com a qualidade dos serviços prestados.				

**Ação 4 – Organização: Espaços e recursos materiais da escola**

Ação de melhoria <b>4</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha	Calendarização	Responsáveis
Espaços e recursos materiais da escola	Mobiliário novo para salas de aula;  Criação de espaço expositivo junto aos WC's	Feedback dos alunos e dos professores	Setembro 2022	Direção
<u>Atividades</u> - Aquisição de novos materiais.				
<u>Resultados</u> - Melhoria dos espaços e materiais.				

## Ação 5 – Organizacional – Gestão - Diversos

Ação de melhoria <b>5</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha	Calendarização	Responsáveis
Organizacional – Gestão - diversos	Definir Plano de Segurança	Ações de simulacro	Ao longo do ano	Direção
<u>Atividades</u> - Elaboração do plano de segurança com ações de simulacro de forma a sensibilizar e a preparar toda a Comunidade Educativa.				
<u>Resultados</u> - Os objetivos foram concretizados com sucesso.				

### Ano letivo 2023 | 2024

## Ação 6 - Formação

Ação de melhoria <b>6</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Formação	Definir Plano de Formação	Plano anual de atividades	Ao longo do ano	Direção
<u>Atividades</u> - Formação na área da música para todos os docentes da Academia: “Musicoterapia” com a formadora Ana Marques.				
<u>Resultados</u> - Os objetivos foram concretizados.				

## Ação 7 – Organização da escola – Espaços e recursos materiais da escola

Ação de melhoria <b>7</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Abertura do 3.º Ciclo em regime integrado – Ensino Artístico Especializado de Música	Possibilitar a continuidade da formação artística e regular aos nossos alunos, num mesmo espaço	Crescimento, recuperação e requalificação do novo espaço	Julho e agosto de 2024	Direção e colaboradores
<u>Atividades</u> - Aquisição de novos materiais - Requalificação de espaços (obras de construção, restauração e adaptação)				
<u>Resultados</u> - Em processo.				

## Ação 8 – Organização – Plataforma MUSa

Ação de melhoria <b>8</b>	Metas/ objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Plataforma MUSa	Possibilidade de extrair o registo biográfico dos alunos do 1º ciclo; Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa.	Criação de registos automáticos na plataforma.	Ao longo do ano	Técnico da plataforma MUSa
<u>Atividades</u> - Criação de registos automáticos na plataforma para os alunos do 1.º Ciclo; - Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa.				
<u>Resultados</u> - Em processo.				

## Ação 9 – Organização da escola – Funcionamento e serviços

Ação de melhoria <b>9</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Funcionamento e serviços	Mapa de requisição de equipamentos; Mapa de salas.	Criação de registos	Setembro de 2023	Direção Artístico-Pedagógica
<u>Atividades</u> - Criação dos documentos de registo.				
<u>Resultados</u> - Os objetivos foram concretizados.				

## Ação 10 – Organização – Gestão – Diversos

Ação de melhoria <b>10</b>	Metas/objetivos	Técnicas/ instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Condições de trabalho, espaços e recursos materiais   Funcionamento dos serviços	Climatização das salas de aula.	Obras e instalação dos painéis solares e aparelhos de climatização. Observação direta.	Ao longo do ano	Direção
<u>Atividades</u> - Melhorar as condições das infraestruturas.				
<u>Resultados</u> - Foram instalados os painéis solares e adquiridos os aparelhos de climatização.				

**Ação 11 – Formação**

Ação de melhoria <b>11</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Formação	Definir Plano de Formação	Plano anual de atividades	Ao longo do ano	Direção
<p><u>Atividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação de Formação para docentes e encarregados de educação: “Como apoiar a aprendizagem de um instrumento?” com a formadora Gabriela Fernandes;</li> <li>- Ação de Formação “Processos de Investigação – um olhar prático sobre a conceção de Escola-Atelier”, com a formadora Ana Lopes-Mesquita (projeto Kalambaka);</li> <li>- Ação de Formação para professores e educadoras, em Diferenciação Pedagógica: “Educar rima com Diferenciar” com a formadora Gina Lemos.</li> </ul>				
<p><u>Resultados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os objetivos foram concretizados.</li> </ul>				

## Ação 12 – Organização da escola – Espaços e recursos materiais da escola

Ação de melhoria <b>12</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Abertura do 3.º Ciclo em regime integrado – Ensino Artístico Especializado de Música	Possibilitar a continuidade da formação artística e regular aos nossos alunos, num mesmo espaço	Crescimento, recuperação e requalificação do novo espaço	Setembro de 2024	Direção e colaboradores
<u>Atividades</u> - Aquisição de novos materiais; - Requalificação de espaços (obras de construção, restauração e adaptação).				
<u>Resultados</u> - Inauguração do novo espaço “Polo Avenida”: abertura do Curso do 3.º Ciclo em Regime Integrado.				

### Ação 13 – Organização – Plataforma MUSa

Ação de melhoria <b>13</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Plataforma MUSa	Possibilidade de extrair o registo biográfico dos alunos do 1º ciclo; Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa.	Criação de registos automáticos na plataforma.	Ao longo do ano	Técnico da plataforma MUSa
<u>Atividades</u> - Criação de registos automáticos na plataforma para os alunos do 1.º Ciclo; - Reserva de espaços/salas através da plataforma MUSa.				
<u>Resultados</u> - Em processo.				

**Ação 14** – Pedagógico – Melhoria do desenvolvimento curricular – Música

Ação de melhoria <b>14</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Condições de trabalho, espaços e recursos materiais   Funcionamento dos serviços	Climatização das salas de aula.	Obras e instalação dos painéis solares e aparelhos de climatização. Observação direta.	Ao longo do ano letivo	Direção.
<u>Atividades</u> - Melhorar as condições das infraestruturas.				
<u>Resultados</u> - Em processo (aquando da instalação dos aparelhos de ar condicionado verificou-se que existia uma necessidade de substituir todo o sistema de rede elétrica).				

**Ação 15** – Organizacional – Gestão – Diversos

Ação de melhoria <b>15</b>	Metas/objetivos	Técnicas/instrumentos recolha de dados	Calendarização	Responsáveis
Condições de trabalho, espaços e recursos materiais   Funcionamento dos serviços	Arranjar os Balneários; Chão do pátio; Zona do recreio com mais brinquedos.	Obras e aquisição de material; Observação direta.	Ao longo do ano	Direção e Professores
<u>Atividades</u> - Melhorar as condições das infraestruturas.				
<u>Resultados</u> - Em processo.				

## V – CONCLUSÃO

O Relatório de Autoavaliação é o resultado final de todo um contributo da comunidade educativa da Academia de Música e Belas Artes Luísa Todi. Partindo da reflexão sobre as boas práticas e os aspetos a melhorar, reforçam-se as potencialidades e diminuem-se as fragilidades, promovendo o sucesso da instituição.

Da análise dos dados recolhidos ao longo do presente triénio 2022-2025, verifica-se que a AMBALT se destaca positivamente, pela qualidade profissional dos seus colaboradores, melhoria dos espaços e pelas inúmeras atividades artístico-pedagógicas desenvolvidas. Também se verifica que, apesar da existência de algumas ações de melhoria ainda em processo de realização, prevalece um nível elevado de satisfação dos alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente em relação ao Projeto Educativo da AMBALT.

Concluindo este relatório, a AMBALT não pode deixar de expressar a sua gratidão para com toda a comunidade educativa, a qual contribuiu fortemente no desenvolvimento de todo este processo.

## VI – ANEXOS

### Questionário aos Alunos – 1.º Ciclo

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUMjhsUTFGSFdhTE8zMIVMV1k5M0xNTIVITC4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUMjhsUTFGSFdhTE8zMIVMV1k5M0xNTIVITC4u&topview=Preview)

### Questionário aos Alunos – 2.º Ciclo

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUNTIUVERSUEtJWVINT0UwSIRSMkl2R0tMTC4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUNTIUVERSUEtJWVINT0UwSIRSMkl2R0tMTC4u&topview=Preview)

### Questionário aos Alunos – 3.º Ciclo

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUQldMMEFQRjIFU1ZWR1dKWDM1S05VOVNPUI4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUQldMMEFQRjIFU1ZWR1dKWDM1S05VOVNPUI4u&topview=Preview)

### Questionário aos Alunos – Secundário/ Pró-Música

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUM0dHRjg4QU4xMkZZR1E4RFBYWINXVjUzMi4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionid=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF271xkNvydida9KpZ2ObdH9NCNUM0dHRjg4QU4xMkZZR1E4RFBYWINXVjUzMi4u&topview=Preview)

### **Questionário aos Docentes**

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUNIVONIqyVVVTWjZHN0IGQUhQQzQwSTeZUC4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUNIVONIqyVVVTWjZHN0IGQUhQQzQwSTeZUC4u&topview=Preview)

### **Questionário a Assistentes Educativas e Técnicas Administrativas**

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUQURFSE9EREJQREdDQUNKRENHOFYxRkRaTS4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUQURFSE9EREJQREdDQUNKRENHOFYxRkRaTS4u&topview=Preview)

### **Questionário aos Encarregados de Educação – Pré-Escolar**

<https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUQIJFVVU2M05LUIIdIUUI1U0E0M0I3TTA1US4u&wdlor=cA3843BD8-3F31-0F42-BBA2-6D073B5F5418&topview=Preview>

### **Questionário aos Encarregados de Educação – 1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Secundário/ Pró-Música**

[https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth\\_pvr=OrgId&auth\\_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUMktKNFRRTUZWWERCUK1MVzU1UzdDMDA5Ty4u&topview=Preview](https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=joana.gomes%40academialuisatodi.pt&lang=pt-PT&origin=OfficeDotCom&route=Start&sessionId=44429d5c-4d59-44e1-a307-78453fa90519&subpage=design&id=NmwD8Npw80-nTz4XgF2717mC8Hf1htFOj8Oev69u4xtUMktKNFRRTUZWWERCUK1MVzU1UzdDMDA5Ty4u&topview=Preview)